

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета экономики

 В.С. Отто

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания экономических дисциплин

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономика фирмы и отраслевых рынков

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный срок освоения 2 года 6 месяцев

Факультет экономики

Кафедра теоретической экономики

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» являются формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области педагогической деятельности, формирование компетенций к выполнению различных видов профессиональной деятельности преподавателя различных экономических дисциплин в ВУЗе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» относится к Блоку 1 дисциплинам по выбору вариативной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История и методология экономической науки

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Макроэкономика (продвинутый уровень)

2.3 Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) и при подготовке к государственному экзамену.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее развития как предмет для изучения студентами, основы психологии и педагогики при организации процесса саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	использовать и развивать свой творческий потенциал.	навыками саморазвития в процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям с использованием своего творческого потенциала
2.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (часть компетенции)	теоретические основы грамотного построения публичной речи в ходе проведения занятий различных форм	четко, ясно, доступно и грамотно представлять учебный материал слушателям в устной и письменной формах	навыками представления слушателям учебных и научных материалов в устной и письменной формах
3.	ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными	существующие концепции преподавания экономических дисциплин, разработанные отечественными и зарубежными учеными	критически оценивать возможность применения существующих наработок отечественных и зарубежных специалистов в области преподавания экономических	навыками применения в учебном процессе существующих наработок специалистов в области преподавания

		исследователям (часть компетенции)		дисциплин в современных условиях	экономических дисциплин
4.	ПК-13	способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	сущность, достоинства и недостатки основных концепций преподавания экономических дисциплин в высшей школе.	выбирать методы и методики преподавания адекватно заданной экономической дисциплине.	педагогическими навыками по проведения лекционных и семинарских занятий по экономическим дисциплинам.
5.	ПК-14	способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	сущность и структуру учебных планов, методического обеспечения экономических дисциплин.	разрабатывать рабочие программы по преподаваемым экономическим дисциплинам в высших учебных заведениях.	навыками по составлению учебно-методических материалов, необходимых для преподавания экономических дисциплин, технологией внесения изменений в учебные планы.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методика преподавания экономических дисциплин					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области педагогической деятельности, формирование компетенций к выполнению различных видов профессиональной деятельности преподавателя различных экономических дисциплин в ВУЗе.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее развития как предмет для изучения студентами, основы психологии и педагогики при организации процесса саморазвития, самореализации, использования творческого потенциал; Уметь использовать и развивать свой творческий потенциал; Владеть навыками саморазвития в процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям с использованием своего творческого потенциала	Лекционные занятия. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Зачет	Пороговый: Знает особенности функционирования современной экономики и видит возможности для развития собственного творческого потенциала в процессе изучения экономических проблем Повышенный: Обладает необходимыми знаниями и умениями, а также владеет навыками саморазвития в процессе обучения студентов
Общепрофессиональные компетенции:					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (часть компетенции)	<p>Знать: теоретические основы грамотного построения публичной речи в ходе проведения занятий различных форм</p> <p>Уметь: четко, ясно, доступно и грамотно представлять учебный материал слушателям в устной и письменной формах</p> <p>Владеть: навыками представления слушателям учебных и научных материалов в устной и письменной формах</p>	<p>Лекционные занятия.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	Зачет	<p>Пороговый: знать правила построения научной и публичной речи для осуществления коммуникации с обещающимися</p> <p>Повышенный: обладает необходимыми знаниями и владеет навыками публичной речи, необходимыми для проведения занятий в высшей школе</p>
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователям (часть компетенции)	<p>Знать: существующие концепции преподавания экономических дисциплин, разработанные отечественными и зарубежными учеными</p> <p>Уметь: критически оценивать возможность применения существующих наработок отечественных и зарубежных специалистов в области преподавания экономических дисциплин в современных условиях</p> <p>Владеть: навыками применения в учебном процессе существующих наработок специалистов в области</p>	<p>Лекционные занятия.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	Зачет	<p>Пороговый обладает необходимым уровнем знаний в области существующих наработок отечественных и зарубежных ученых по вопросам преподавания экономических дисциплин</p> <p>Повышенный обладает глубокими знания по вопросам преподавания экономических дисциплин, способен критически оценивать существующие методики и применять их на</p>

		преподавания экономических дисциплин			практике
ПК-13	способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знать: сущность, достоинства и недостатки основных концепций преподавания экономических дисциплин в высшей школе. Уметь: выбирать методы и методики преподавания адекватно заданной экономической дисциплине. Владеть педагогическими навыками по проведения лекционных и семинарских занятий по экономическим дисциплинам.	Лекционные занятия. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Зачет	Пороговый знает сущность, достоинства и недостатки основных концепций преподавания в высшей школе и способов донесения информации до обучающихся Повышенный Обладает необходимым уровнем знаний и владеет коммуникативными навыками для проведения лекционных и семинарских занятий.
ПК-14	способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знать: сущность и структуру учебных планов, методического обеспечения экономических дисциплин. Уметь: разрабатывать рабочие программы по преподаваемым экономическим дисциплинам в высших учебных заведениях. Владеть: навыками по составлению учебно-методических материалов, необходимых для преподавания экономических дисциплин, технологией внесения изменений в учебные планы	Лекционные занятия. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Зачет	Пороговый Знает структуру учебных планов и методического обеспечения экономических дисциплин. Повышенный Обладает глубокими знаниями в области работы учебных планов и методического обеспечения и владеет навыками по составлению учебных планов и разработки рабочих программ дисциплин.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		23
		часов
<i>1</i>	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	90	90
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	90	90
Курсовая работа	КП	
	КР	
<i>Другие виды СРС:</i>		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	12	12
Изучение и конспектирование основной литературы	36	36
Изучение и конспектирование дополнительной литературы, работа со справочными материалами	20	20
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10
Подготовка к обсуждению теоретических проблем	12	12
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2з	1	Раздел 1. Теоретические основы преподавания экономических дисциплин в высшей школе	<p>Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин»</p> <p>Педагогика, дидактика, методика; виды методик: стихийная и сознательная, практическая и теоретическая, общая и частная методики. Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин.</p> <p>Особенности преподавания экономических дисциплин. Экономическая модель поведения субъектов экономики. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Экономические категории как инструменты описания и структурирования экономической реальности. Экономические законы как существенные причинно-следственные связи субъектов производственных отношений, экономических процессов и явлений. Основные теоретические подходы к анализу взаимодействий в экономике.</p>
2з	1		<p>Тема 2. Теория обучения и современная методика обучения. Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.</p> <p>Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия и информационные технологии обучения. Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская функции; творческий характер преподавательской деятельности. Структура педагогических способностей и ступени педагогического мастерства. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Студенческая группа как малая социальная группа; особенности современного студенчества.</p>
2з	1		<p>Тема 3. Основные принципы и методы обучения.</p> <p>Принципы обучения: научность преподавания; практическая направленность; систематичность и последовательность изложения материала; доступность обучения с учетом экономической грамотности обучаемых; наглядность; коллективизм и индивидуальный подход к обучению.</p> <p>Современные методы обучения. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии</p>

2з	2	Раздел 2. Методика преподавания экономических дисциплин.	<p>Тема 4. Прямое обучение. Лекция</p> <p>Лекция: сущность, функции, виды. Логика и структура лекции. Подготовка лекции: основные этапы подготовки и их содержание: сбор материала, разработка плана лекции, отбор материала, составление конспекта лекции или других рабочих записей преподавателя. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора.</p> <p>Варианты чтения лекции. Лекция как монолог. Лекция с участием студентов. Лекция как общение: учет специфики студенческой аудитории, контакт с аудиторией. Лекция с процедурой пауз. Лекция – диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.</p>
2з	2		<p>Тема 5. Семинарское занятие и его назначение.</p> <p>Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Подготовка к проведению семинара: составление плана, подбор рекомендуемой литературы, разработка методических указаний для студентов.</p> <p>Формы семинарских занятий: развернутая беседа, сообщения, доклады, рефераты студентов и их обсуждение, теоретическая конференция, письменные (контрольные) работы и др.; достоинства и недостатки этих форм. Критерии оценки качества семинара.</p> <p>Ведение семинара: вступительное и заключительное слово преподавателя, комментарии и оценки выступлений студентов; учет специфики студенческой группы.</p> <p>Наиболее распространенные ошибки при ведении семинара. Методические приемы активизации работы студентов на семинарском занятии.</p>
2з	2		<p>Тема 6. Особенности интерактивного обучения экономическим дисциплинам и использование средств Интернет.</p> <p>Исследование и моделирование в учебном процессе. Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач.</p> <p>Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочных заданий: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.</p>
2з	2		<p>Тема 7. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.</p> <p>Виды самостоятельной работы: чтение оригинальных экономических текстов, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, выступления с докладами на студенческих научных конференциях и т. п.</p> <p>Консультация как форма помощи студентам в самостоятельной работе. Виды консультаций и их особенности; вводные, текущие, итоговые консультации. Специфика индивидуальных консультаций и их проведение; роль неформального общения преподавателя со студентом в процессе активизации его творческой самостоятельной работы.</p> <p>Значение СНО для развития самостоятельной научно-</p>

		исследовательской работы студентов. Подготовка курсовых, выпускных квалификационных работ. Педагогическая практика. Обратная связь и принципы ее эффективности.
23	2	Тема 8. Контроль в структуре обучения. Опрос. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Коллоквиум как промежуточная форма контроля знаний студентов: специфика и целевые установки. Тестирование. Зачет как форма контроля знаний студентов; роль зачета в учебном процессе. Требования к зачету; формы проведения зачетов по философии; зачеты «простые» и дифференцированные. Возможности и ограничения выставления автоматических зачетов. Формы экзамена: по билетам, устные, письменные, в виде индивидуального или мелкогруппового собеседования. Критерии оценки ответов студентов; объективность и индивидуальный подход к оценке знаний студентов Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.
23	2	Тема 9. Методическое обеспечение учебного процесса. Нормативно-правовое обеспечение процесса разработки методических материалов. Учебный план, его структура и принципы построения. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы разработки. Практикум по дисциплине и особенности его разработки.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
23	1	Раздел 1. Теоретические основы преподавания экономических дисциплин в высшей школе	2		2	32	36
	2	Раздел 2. Методика преподавания экономических дисциплин	6		4	58	68
		ИТОГО за 3 семестр	8		6	90	104
		Разделы 1-2, зачет					4
		ИТОГО					108

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
23	1.	Раздел 1. Теоретические основы преподавания экономических дисциплин в высшей школе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	12
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы, работа со справочными материалами	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Подготовка к обсуждению теоретических проблем	4
23	2.	Раздел 2. Методика преподавания экономических дисциплин.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
			Изучение и конспектирование основной литературы	24
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы, работа со справочными материалами	12
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
			Подготовка к обсуждению теоретических проблем	8
ИТОГО				90

3.2. График работы магистранта не заполняется для заочной формы обучения

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой,

имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы исследований в данной области. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины включаются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, нормативных документов), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуационных задач, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещёнными на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Мишакова Н. А., Истомина Т. И., Енькова М. О. Организация самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации для преподавателей и студентов. - Редакционно-издательский центр РГУ имени С. А. Есенина, Рязань, 2014 г., - 40 с.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - Москва: Юрайт, 2017. - 315 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole (дата обращения: 15.08.2018).	1,2	23	ЭБС	
2.	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного	1,2	23	ЭБС	

обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. - Москва: Юрайт, 2017. - 248 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya (дата обращения: 15.08.2018).				
--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Ахметзянова, Г.Н. Теория и практика непрерывного профессионально-ориентированного обучения информационным технологиям студентов экономических специальностей [Электронный ресурс]: монография / Г.Н. Ахметзянова; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2010. - 127 с. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258858 (дата обращения: 15.08.2018).	1,2	23	ЭБС	
2.	Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / Омская юридическая академия; отв. ред. И.Л. Медведев. - Омск: Омский юридический институт, 2014. - 74 с. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138 (дата обращения: 15.08.2018).	1,2	23	ЭБС	
3.	Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа: УГУЭС, 2015. - 122 с. - Режим	1,2	23	ЭБС	

доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137 (дата обращения: 15.08.2018).				
---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2018).
2. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2018).
6. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/726/36726>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
2. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
3. Студопедия – лекционный материал для студентов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://studopedia.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные

видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

6.3 . Требования к специализированному оборудованию:

Лабораторные установки для проведения демонстрационных опытов и физические демонстрационные приборы согласно спискам оборудования предусмотренного для каждой лабораторной работы.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретические основы преподавания экономических дисциплин в высшей школе.	ОК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-13	зачет
2.	Раздел 2. Методика преподавания экономических дисциплин.	ПК-14	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать	
		З1 закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее развития как предмет для изучения студентами, основы психологии и педагогики при организации процесса саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	ОК-3 З1
		уметь	
		У1 использовать и развивать свой творческий потенциал	ОК-3 У1
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (часть компетенции)	владеть	
		В1 навыками саморазвития в процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям с использованием своего творческого потенциала	ОК-3 В1
		знать	
		З1 теоретические основы грамотного построения публичной речи в ходе проведения занятий различных форм	ОПК-1 З1
ОПК-1		уметь	
		У1 четко, ясно, доступно и грамотно представлять учебный материал слушателям в устной и письменной	ОПК-1 У1

		формах	
		владеть	
		В1 навыками представления слушателям учебных и научных материалов в устной и письменной формах	ОПК-1 В1
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователям (часть компетенции)	Знать:	
		З1 существующие концепции преподавания экономических дисциплин, разработанные отечественными и зарубежными учеными	ПК1 З1
		Уметь:	
		У1 критически оценивать возможность применения существующих наработок отечественных и зарубежные специалистов в области преподавания экономических дисциплин в современных условиях	ПК1 У1
		Владеть:	
		В1 навыками применения в учебном процессе существующих наработок специалистов в области преподавания экономических дисциплин	ПК1 В1
ПК-13	способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знать	
		З1 сущность, достоинства и недостатки основных концепций преподавания в высшей школе.	ПК13 З1
		Уметь	
		У1 выбирать методы и методики преподавания адекватно заданной экономической дисциплины	ПК13 У1
		Владеть	
		В1 педагогическими навыками по проведения лекционных и семинарских занятий по экономическим дисциплинам.	ПК13 В1
ПК-14	способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных	Знать	
		З1 сущность и структуру учебных планов, методического обеспечения экономических дисциплин.	ПК14 З1
		Уметь	
		У1 разрабатывать рабочие программы по преподаваемым экономическим дисциплинам в высших учебных заведениях.	ПК14 У1
		Владеть	
		В1 навыками по составлению учебно-методических материалов, необходимых для преподавания экономических	ПК14 В1

организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	дисциплин	ПК14 В2
	В2 технологией внесения изменений в учебные планы.	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Особенности методики преподавания экономических дисциплин	ОК-3 31, ОПК-1 31, ПК1 У1 ПК13 31
2	Образовательные цели (таксономия Б. Блума).	ОК-3 31, ПК1 31 ПК13 31
3	Методика изложения экономических категорий и экономических законов.	ОК-3 31, У1, ОПК-1 31, У1, ПК1 31, ПК1 У1
4	Методы обучения: сущность и их классификация.	ОК-3 У1, В1
5	Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.	ОК-3 31, ОПК-1 31, ПК13 31
6	Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции.	ОК-3 31, У1, ОПК-1 31, У1, ПК13 У1
7	Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора.	ОК-3 У1, В1 ОПК-1 У1, В1 ПК13 В1
8	Устное эссе. Устное эссе-диалог. Рекомендации по организации активной лекции.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-1 31, У1, В1 ПК13 В1
9	Семинарское занятие и его назначение. Семинар как форма учебного процесса. Формы семинарских занятий	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-1 31, У1, В1, ПК13 У1, ПК13 В1
10	Соотношение лекции и семинара. Функции семинара	ОК-3 У1, ПК13 У1
11	Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Критерии оценки качества семинара.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-1 31, У1, В1 ПК1 У1, В1
12	Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия.	ОК-3 В1, ПК13 В1
13	Наглядность в преподавании экономических дисциплин и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-1 31, У1, В1 ПК13 31, У1, В1

14	Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин.	ОК-3 31, У1 ОПК-1 31, У1 ПК1 31, У1, ПК13 31 У1
15	Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.	ОК-3 31, У1, ОПК-1 31, У1, ПК1 У1, ПК13 31, ПК13 У1
16	Методика организации самостоятельной работы студентов	ОК-3 31, ПК-13 31
17	Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе.	ОК-3 У1, В1 ПК13 У1, В1
18	Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-1 31, У1, В1 ПК1 У1, ПК13 31, ПК13 В1
19	Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом.	ОК-3 31, У1, В1 ПК13 У1
20	Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.	ОК-3 31, У1, В1 ПК13 31, У1, В1
21	Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия.	ОК-3 31, У1, В1 ПК1 У1, В1 ПК14 31, У1
22	Обратная связь и принципы ее эффективности.	ОК-3 31, ОПК-1 31
23	Контроль в структуре обучения. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы.	ОК-3 31, У1, В1 ПК13 31, У1, В1
24	Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе.	ОК-3 31, ОПК-1 31
25	Методические рекомендации к зачету и экзамену.	ОК-3 31, У1, В1 ПК13 31, У1, В1
26	Тестирование студентов как способ контроля.	ОК-3 31, У1 ПК13 31, У1
27	Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.	ОК-3 31, У1, В1
28	Современные формы и методы интерактивного обучения, их применение при обучении экономике.	ОК-3 В1, ПК1 У1, В1
29	Особенности обучения с использованием кейс-технологии (анализа конкретных ситуаций (кейс-стади) и другие).	ОК-3 У1, В1, ПК1 У1, В1, ПК13 У1
30	Использование web-вар технологий для организации базы данных экономической статистики.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-1 31, У1, В1 ПК1 У1, В1
31	Перечислите принципы и основные правила построения учебного плана	ПК14 31, ПК14 В2

32	Охарактеризуйте структуру учебного плана направления «Экономика»	ПК14 31, ПК14 В2
33	Назовите принципы и правила разработки рабочей программы дисциплины	ПК14 31, ПК14 У1, ПК14 В1
34	Охарактеризуйте структуру и основные разделы рабочей программы дисциплины	ПК14 31, ПК14 У1, ПК14 В1
35	Особенности разработки практикума по дисциплине	ПК14 31, ПК14 В1

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Методика преподавания экономических дисциплин (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.