

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета экономики



В.С. Отто

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормы академического письма и красноречия

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика фирмы и отраслевых рынков

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (2 года 6 месяцев)

Факультет экономики

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Нормы академического письма и красноречия» является формирование компетенций направленных на развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов, формирование умения строить научный текст, организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности магистрантов.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗ

2.1 Учебная дисциплина «Нормы академического письма и красноречия» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие дисциплины предшествующих уровней обучения:

Культура речи и делового общения

2.3 Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки и написания выпускных квалификационных работ, а также для успешной коммуникации на зачетах и экзаменах во время промежуточной аттестации.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1. Особенности реферирования, научной полемики и дискуссии. 2. Основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности. 3. Историю формирования и развития обучающей риторики.	1. Анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст. 2. Анализировать причины речевых ошибок, исправлять их. 3. Использовать основные тактики педагогической риторики.	Методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования.
2.	ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Подстили и жанры научного стиля. 2. Особенности редактирования научного текста. 3. Виды ораторских речей.	1. Строить научный текст в соответствии с требованиями стиля и жанра. 2. Уметь редактировать научный текст. 3. Уметь составлять ораторскую речь.	Приёмами редактирования научного текста и ораторской речи.
3.	ПК-2	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	1. Особенности построения научного текста, в том числе по экономическим темам 2. Речевые приемы, используемые для обоснования значимости исследования	1. Грамотно формулировать актуальность и значимость темы исследования 2. Осуществлять реферирование научного текста и делать на его основе выводы, позволяющие обосновать актуальность и значимость исследования	1. Навыками грамотного, с точки зрения основ построения научного текста, обоснования актуальности и значимости темы исследования по экономической проблематике

4.	ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историю формирования научного стиля.</li> <li>2. Особенности языка экономической науки, научного экономического текста.</li> <li>3. Типичные речевые ошибки в научном тексте, в том числе по экономической проблематике</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать структуру научного текста.</li> <li>2. Выделять в экономическом тексте основные черты научного стиля.</li> <li>3. Анализировать особенности включения чужой речи в научный текст.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами и приемами реферирования и оформления научной деятельности в экономической области, речевыми приемами построения научного и обучающего устного и письменного текста.</li> </ol>
----	------	--	--	--	--

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

#### 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Нормы академического письма и красноречия</b>					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Нормы академического письма и красноречия» является формирование компетенций направленных на развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов, формирование умения строить научный текст, организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности магистрантов.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	<u>Знать:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности реферирования, научной полемики и дискуссии.</li> <li>2. Основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности.</li> </ol>	практические занятия; самостоятельная работа	Зачет.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности; историю формирования и

	потенциала	<p>3. Историю формирования и развития обучающей риторики.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. Анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст.</p> <p>2. Анализировать причины речевых ошибок, исправлять их.</p> <p>3. Использовать основные тактики педагогической риторики.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования.</p>			<p>развития обучающей риторики.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Уметь анализировать причины речевых ошибок, исправлять их; редактировать научный текст; использовать основные тактики педагогической риторики.</p> <p>Владеть методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	<p>Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Подстили и жанры научного стиля.</p> <p>2. Особенности редактирования научного текста.</p> <p>3. Виды ораторских речей.</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>1. Строить научный текст в соответствии с требованиями стиля и жанра.</p> <p>2. Уметь редактировать научный текст.</p> <p>3. Уметь составлять ораторскую речь.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Приёмами редактирования научного текста и ораторской речи.</p>	<p>практические занятия; самостоятельная работа</p>	<p>Зачет.</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знание речевого этикета</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Знание условий и факторов успешной коммуникации</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-2	<p>Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Особенности построения научного текста, в том числе по экономическим темам</p> <p>2. Речевые приемы, используемые для обоснования значимости исследования</p>	<p>практические занятия; самостоятельная работа</p>	<p>Зачет.</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Обладает необходимыми теоретическими знаниями в области правил построения научного текста, в том числе обоснования актуальности и</p>

	избранной темы научного исследования	<p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамотно формулировать актуальность и значимость темы исследования</li> <li>2. Осуществлять реферирование научного текста и делать на его основе выводы, позволяющие обосновать актуальность и значимость исследования</li> </ol> <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками грамотного, с точки зрения основ построения научного текста, обоснования актуальности и значимости темы исследования по экономической проблематике</li> </ol>			<p>значимости выбранного исследования</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Умеет применять навыки научного языка для обоснования актуальности и значимости темы исследования</p>
ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историю формирования научного стиля.</li> <li>2. Особенности языка экономической науки, научного экономического текста.</li> <li>3. Типичные речевые ошибки в научном тексте, в том числе по экономической проблематике</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать структуру научного текста.</li> <li>2. Выделять в экономическом тексте основные черты научного стиля.</li> <li>3. Анализировать особенности включения чужой речи в научный текст.</li> </ol> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Методами и приемами реферирования и оформления научной деятельности в экономической области, речевыми приемами построения научного и обучающего устного и письменного текста</p>	практические занятия; самостоятельная работа	Зачет.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знание правил оформления научных публикаций</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Умение готовить и редактировать научные публикации по экономической проблематике</p> <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать особенности научной полемики и дискуссии по экономическим проблемам.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Уметь организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения в научной полемике.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы
			2/3 Часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе			-
<b>СРС в семестре</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		36	36
Подготовка доклада.		8	8
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.		12	12
<b>СРС в период сессии</b>		<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>4</b>	<b>4</b>
		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		часов	<b>72</b>
		зач. ед.	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2/3	1	Особенности языка науки и научного текста, в том числе в экономической сфере	Особенности коммуникации в научной сфере. История формирования научного стиля. Основные качества научной речи. Языковые особенности научного стиля для экономических текстов. Подстили и жанры научного стиля (монография, научная статья, научный доклад, учебно-методическое пособие, учебник, научно-популярная статья). Научный текст по экономической проблематике: параметры научного текста, структурные типы текстов. Чужая речь в научном тексте. Типичные речевые ошибки в научном тексте.
2/3	2	Особенности научной и обучающей риторики.	Пути совершенствования грамотности. Специфика обучающей риторики. Основные стратегии и тактики педагогической риторики. Типы беседы. Дидактическая беседа. Особенности обучаемой аудитории. Основные приёмы управления вниманием аудитории. Логико-композиционный аспект изложения обучающего материала. Речевое оформление обучающего материала. Особенности научной полемики. Организация научной дискуссии, в том числе по экономическим проблемам.
2/3	3	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.	Истоки речевых ошибок, сбои в процессе порождения речи.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
2/3	1	Особенности языка науки и научного текста, в том числе в экономической сфере			4	18	22
	2	Особенности научной и обучающей риторики.			4	16	20
	3	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.			4	22	26
		Зачет					4
		ИТОГО за семестр			12	56	72



2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2/3	1.	Особенности языка науки и научного текста, в том числе в экономической сфере	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	14 4
	2.	Особенности научной и обучающей риторики.	Подготовка доклада Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4 8 4
	3.	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.	Подготовка доклада. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4 4 14
ИТОГО в семестре:				56

3.2. График работы студента: отсутствует

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, выполнение заданий преподавателя. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Рекомендуются следующие издания:

1. Александров Д.Н. Риторика: Учеб. пособие для вузов. М., 2000.
2. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М., 1972.
3. Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. М., 2000.
4. Бельчиков Ю.А. Говорите ясно и просто. М., 1980.
5. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2001. - 303 с.
6. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-н/Дону, 2000.
7. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М., 2001. 239 с.
8. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1988.
9. Гольдин В.Е. Речь и этикет. М., 1983.
10. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. М., 1993.
11. Горбачевич Н.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989.
12. Казарцева О.И. Культура речевого общения: теория и практика обучения. М., 1999.
13. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М., 1994.
14. Кожин А.Н. Стилистика русского языка. М., 1977.
15. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Санкт-Петербург, 1999. 319 с.
16. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 2005 (и др. изд.).
17. Пустовалов П.Е., Сенкевич М.П. Пособие по развитию речи. М., 1976.
18. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1987.
19. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. В.И. Максимова. М., 2000.
20. Скворцов Л.И. Теоретические основы культуры речи. М., 1980.
21. Снелл Ф. Искусство делового общения. М., 1990.
22. Сопер П. Основы искусства речи. М., 1992.
23. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.

Подготовка к зачету.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого

вопроса;

- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине: не применяется

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Зверев, С.Э. Риторика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С.Э. Зверев, О.Ю. Ефремов, А.Е. Шаповалова. - Москва: Юрайт, 2017. - 311 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/CDACDD6D-BBE6-4031-B028-717DF7BC910A/ritorika">https://biblio-online.ru/book/CDACDD6D-BBE6-4031-B028-717DF7BC910A/ritorika</a> (дата обращения: 24.08.2018).	2	2/3	ЭБС	
2.	Стилистика. Риторика. Культура речи [Текст]: учебное пособие / сост. Е.В. Корчагина [и др.]; под ред. Ю.А. Южаковой; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2012. - 328 с. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/845">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/845</a> (дата обращения: 24.08.2018).	1-3	2/3	30 + ЭБ РГУ	

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое	2	2/3	10	

	общение [Текст]: учебное пособие / О.А. Баева. - Минск: Новое знание, 2000. - 328 с.				
2.	Котюрова, М.П. Культура научной речи. Текст и его редактирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Флинта, 2008. - 280 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79352">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79352</a> (дата обращения: 24.08.2018).	2	2/3	ЭБС	
3.	Нормы русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по культуре речи / ред. Л.А. Константиновой. - Москва: Флинта, 2010. - 85 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57961</a> (дата обращения: 24.08.2018).	1-3	2/3	ЭБС	
4.	Стилистика русского языка: деловая письменная речь [Текст]: учебно-методическое пособие; РГУ имени С.А. Есенина / авт.-сост. Н.С. Редькина. - Рязань: РГУ, 2015. - 60 с. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1812">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1812</a> (дата обращения: 24.08.2018).	1,3	2/3	30 + ЭБ РГУ	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.08.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 24.08.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 24.08.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.08.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.08.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 24.08.2018).
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>, свободный (дата обращения: 24.08.2018).
3. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал по русскому языку. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>, свободный (дата обращения: 24.08.2018).
4. Риторика. Учебная страница И. Протопоповой [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://kogni.narod.ru/rit3.htm>, свободный (дата обращения: 24.08.2018).
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>, свободный (дата обращения: 24.05.2018).
6. Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://rounb.ru/>, свободный (дата обращения: 24.08.2018).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

#### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Заполняется только для ФГОС ВПО*

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает

	трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (основные понятия риторики, роды и виды ораторских выступлений и др.)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (например, <i>Манифест ритора</i> , составленный В.И. Аннушкиным) и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Тг000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности языка науки и научного текста, в том числе в экономической сфере	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-4	Зачет
2.	Особенности научной и обучающей риторики.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-4	Зачет
3.	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.	ОК-3, ОПК-1	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать	
		1. Особенности реферирования, научной полемики и дискуссии.	ОК3 31
		2. Основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности.	ОК3 32
		3. Историю формирования и развития обучающей риторики.	ОК3 33
		уметь	
		1. Анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст.	ОК3 У1
		2. Анализировать причины речевых ошибок, исправлять их.	ОК3 У2
		3. Использовать основные тактики педагогической риторики.	ОК3 У3
		владеть	
		Методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования.	ОК3 В1
ОПК- 1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной	знать	
		1. Подстили и жанры научного стиля.	ОПК1 31
		2. Особенности редактирования научного текста.	ОПК1 32



	формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	3. Виды ораторских речей.	ОПК1 33
		уметь	
		1. Строить научный текст в соответствии с требованиями стиля и жанра.	ОПК1У1
		2. Уметь редактировать научный текст.	ОПК1У2
		3. Уметь составлять ораторскую речь.	ОПК1У3
		владеть	
ПК-2	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Приёмами редактирования научного текста и ораторской речи.	ОПК1В1
		знать	
		Особенности построения научного текста, в том числе по экономическим темам	ПК2 31
		Речевые приемы, используемые для обоснования значимости исследования	ПК2 32
		уметь	
		Грамотно формулировать актуальность и значимость темы исследования	ПК2 У1
		Осуществлять реферирование научного текста и делать на его основе выводы, позволяющие обосновать актуальность и значимость исследования	ПК2 У2
		владеть	
ПК- 4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Навыками грамотного, с точки зрения основ построения научного текста, обоснования актуальности и значимости темы исследования по экономической проблематике	ПК2 В1
		знать	
		1. Историю формирования научного стиля.	ПК4 31
		2. Особенности языка экономической науки, научного экономического текста	ПК432
		3. Типичные речевые ошибки в научном тексте, в том числе по экономической проблематике	ПК433
		уметь	
		1. Анализировать структуру научного текста.	ПК4 У1
		2. Выделять в экономическом тексте основные черты научного стиля.	ПК4 У2
		3. Анализировать особенности включения чужой речи в научный текст.	ПК4 У3
		владеть	
Методами и приемами реферирования и оформления научной деятельности в экономической области, речевыми приемами построения научного и обучающего устного и письменного текста.	ПК4 В1		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Особенности осуществления коммуникации в научной сфере.	ОПК1 31 ОПК1У1 ОПК1В1
2.	История формирования научного стиля.	ПК4 31 ПК4 У1 ПК4 В1
3.	Основные качества научной речи.	ОК3 31 ОК3 У1 ОК3 В1
4.	Подстили и жанры научного стиля (монография, научная статья, научный доклад, учебно-методическое пособие, учебник, научно-популярная статья)	ОПК1 31 ОПК1У1 ОПК1В1
5.	Научный текст по экономической проблематике: параметры научного текста, структурные типы текстов	ОПК132 ОПК1У2 ОПК1В1 ПК2 31 ПК2 В1
6.	Чужая речь в научном тексте.	ОК3 32 ОК3 У1 ПК4 У3 ОК3 В1
7.	Правила оформления научных работ.	ОК3 31 ОК3 У1 ОК3 В1
8.	Основные виды и формы работы с научной литературой.	ПК2 У2 ПК432 ПК4 У1 ПК4 В1
9.	Типичные речевые ошибки в научном тексте, в том числе по экономическим вопросам	ОК3 32 ОК3 У2 ПК433 ОК3 В1
10.	Специфика обучающей риторики.	ОК3 33 ОК3 У3 ОК3 В1
11.	Приёмы запоминания.	ОК3 33 ОК3 В1
12.	Качества необходимые оратору.	ОК3 33 ОК3 У3 ОК3 В1
13.	Сравнительная характеристика типов ораторов.	ОК3 33 ОК3 У3 ОК3 В1
14.	Визуальная составляющая имиджа оратора.	ОК3 33 ОК3 У3 ОК3 В1
15.	Основные стратегии педагогической риторики.	ОПК133 ОПК1У3 ОПК1В1
16.	Основные тактики педагогической риторики.	ОПК133 ОПК1У3 ОПК1В1
17.	Типы беседы.	ОПК133 ОПК1У3 ОПК1В1
18.	Особенности обучаемой аудитории.	ПК433 ОПК1У3 ОК3 В1
19.	Основные приёмы управления вниманием аудитории.	ПК433 ОПК1У3 ОК3 В1
20.	Особенности устной публичной речи.	ОК3 33 ПК2 У1 ПК4 У3 ПК4 В1
21.	Подготовка речи: выбор темы, обоснование ее актуальности и значимости, формулирование цели речи, поиск материала.	ОК3 31 ПК4 У2 ПК4 В1 ПК2 32 ПК2 У1 ПК2 У2 ПК2 В1
22.	Оратор и его аудитория.	ОК3 33 ОК3 У3 ОК3 В1
23.	Основные виды аргументов, используемых при подготовке речи.	ОПК133 ОПК1У3 ОПК1В1
24.	Особенности научной полемики по экономическим вопросам.	ОК3 31 ОК3 У3 ОК3 В1
25.	Организация научной дискуссии по экономическим проблемам.	ОК3 31 ОК3 У3 ОК3 В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**«Зачтено»:** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.