

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления



О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **38.03.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль) подготовки: **Управление персоналом**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет: **социологии и управления**

Кафедра: **управления персоналом**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплекса знаний, умений и навыков по основным понятиям и терминам, характеризующими различные типы системы профессиональной деятельности, законам, принципам и механизмам функционирования трудовых процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Философия.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы управленческого консультирования
- Персональный менеджмент
- Управление социальным развитием персонала

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-29	владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации	современные технологии социальной работы с персоналом	целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом составлять и реализовывать планы (программы) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации	навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации навыками в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации
2	ПК-33	владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	Причины профессиональной деформации и профессионального выгорания	Транслировать коллегам и подчиненным навыки самоуправления и самостоятельного обучения; предупреждать личную профессиональную деформацию и профессиональное выгорание	Навыками самоуправления и самостоятельного обучения

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплекса знаний, умений и навыков по основным понятиям и терминам, характеризующими различные типы систем управления организациями, законам, принципам и механизмам функционирования организационных систем.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
Индекс	Компетенции Формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-29	владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации	<p><u>Знать:</u> - современные технологии социальной работы с персоналом</p> <p><u>Уметь:</u> - целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом составлять и реализовывать планы (программы) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации</p> <p><u>Владеть:</u> -навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации -навыками в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации</p>	лекции и практические занятия; самостоятельная работа	тестирование; собеседование; ИДЗ зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся воспроизводит основные понятия и знает подходы к диагностике социальной сферы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся владеет навыками самостоятельного анализа и диагностики социальной сферы организации и способен применять на практике технологии социальной работы с персоналом</p>

ПК-33	<p>владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>	<p><u>Знать:</u> Причины профессиональной деформации и профессионального выгорания <u>Уметь:</u> - Транслировать коллегам и подчиненным навыки самоуправления и самостоятельного обучения; предупреждать личную профессиональную деформацию и профессиональное выгорание. <u>Владеть:</u> Навыками самоуправления и самостоятельного обучения</p>	<p>лекции и практические занятия; самостоятельная работа</p>	<p>тестирование; собеседование; ИДЗ; зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся знает способы самостоятельного обучения и способы диагностики профессионального выгорания ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся владеет навыками самостоятельного обучения, способен применять на практике способы предупреждения профессионального выгорания</p>
-------	---	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№6 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		34	34
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		38	38
В том числе		-	-
СРС в семестре:		38	38
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:		-	-
Работа с нормативно-правовыми актами		4	4
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		12	12
Работа со справочными материалами		4	4
Изучение и конспектирование литературы		14	14
Выполнение индивидуальных домашних заданий		4	4
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Методологические и теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности.	Науки, изучающие профессиональную деятельность человека. Предмет, цель, история и задачи, Стороны профессионального труда. Соотношение процессов социализации и профессионализации: возрастные этапы и индивидуальные варианты. Социальная сфера организации, социальная работа с персоналом, социальное развитие: понятия, технологии управления
6	2	Методы психофизиологии профессиональной деятельности	Методологические подходы: антропоцентрический, механоцентрический. Методы исследования психологии профессиональной деятельности: наблюдение, анализ результатов профессиональной деятельности, эксперимент, экспертный опрос, инструментальный метод. Применение методов психологии для диагностики социальной сферы и составления планов ее развития
6	3	Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека	Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания и их влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста.
6	4	Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	Социально-психологическая природа профессионального общения. Критерии эффективности профессионального общения. Принципы, правила и приемы эффективного общения. Вербальные и невербальные приемы эффективного профессионального общения.
6	5	Основы профессиографии	Профессиограмма. Психограмма. Методы составления профессиограммы, Схема профессиограммы. Значение профессиографирования для профотбора и профподбора, диагностики социальной сферы
6	6	Психофизиологические компоненты работоспособности	Показатели работоспособности: эффективность, продуктивность деятельности, самочувствие человека, психофизиологические показатели состояния систем и функций организма и т.д. Психофизиологические показатели: данные электромиографии (ЭМГ), элетроокулограммы (ЭОГ) и т.д. Построение кривой работоспособности
6	7	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и	Виды адаптации, обуславливающие процесс адаптации (внешние — объектные, внутренние — субъектные). Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Возможности компенсаторного

		экстремальным условиям деятельности	<p>приспособления человека к трудовым профессиям.</p> <p>Психофизиологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии.</p>
6	8	Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в деятельности.	<p>Функциональное состояние – основные подходы к изучению, определение с позиций системно-структурного подхода. Классификация функциональных состояний человека в труде (общие и специфические). Виды функциональных состояний. Методы диагностики функциональных состояний. Состояния сниженной работоспособности: утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния. Субъективные и объективные показатели утомления средства снижения профессионального утомления и повышения профессиональной работоспособности (режимы труда и отдыха, чередование операций, нормирование труда, саморегуляция состояний). Психологические и психофизиологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний (рационализация условий труда, орудий труда, рабочего места, состава трудовых функций и пр.).</p> <p>Монотонность труда, ее виды, критерии оценки. Сущность неблагоприятного воздействия на работника. Психологические способы преодоления аномальных состояний человека в условиях монотонного труда и средства профилактики возникновения состояния монотонии у человека в процессе деятельности. Психическое пресыщение. Профессиональный стресс. Способы преодоления монотонности труда в промышленности.</p> <p>Методы оптимизации функциональных состояний.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
6	1	Методологические и теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности.	1	2	4	7	1-2 неделя: Собеседование.
6	2	Методы психофизиологии профессиональной деятельности	1	2	4	7	3-4 неделя: Собеседование
6	3	Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека	2	2	6	10	5-6 неделя: Собеседование, тестирование
6	4	Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	4	2	6	12	7-8 неделя: Собеседование, тестирование
6	5	Основы профессиографии	2	4	6	12	9-12 неделя: ИДЗ
6	6	Психофизиологические компоненты работоспособности	2	2	4	8	13-15 неделя: Разбор ситуаций, тестирование
6	7	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности	2	2	4	8	16 неделя: Собеседование
6	8	Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в деятельности.	2	2	4	8	17-18 недели ИДЗ, тестирование
		ИТОГО за семестр	16	18	38	72	Зачет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Методологические и теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1 1 2
6	2	Методы психофизиологии профессиональной деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1 1 2
6	3	Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с нормативно-правовыми актами	2 1 2 1
6	4	Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с нормативно-правовыми актами	2 1 2 1
6	5	Основы профессиографии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2
6	6	Психофизиологические компоненты работоспособности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с нормативно-правовыми актами	1 2 1
6	7	Психофизиологические детерминанты	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2

		адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с нормативно-правовыми актами	1 1
6	8	Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	1 1 2
		ИТОГО в семестре:		38

3.2. График работы студента
Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб		+		+		+		+								+		
ИДЗ	ИДЗ									+		+	+					+	+
Разбор ситуаций, тестирование	РСТ															+			
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+		+							+			+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским (практическим) занятиям.

При выполнении всех форм самостоятельной работы обучающиеся пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

В целом самостоятельная работа студента при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной основной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных тестов.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте университета:

1. Мартишина, Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ» (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Дикая, Л. А. Основы психофизиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Дикая, И. С. Дикий; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный ун-т, 2016. – 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027 (дата обращения: 22.08.2019).	1–8	6	ЭБС	–
2.	Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Заварзина [и др.]. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 546 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131 (дата обращения: 22.08.2019).	1–8	6	ЭБС	–
3.	Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 210 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438142 (дата обращения: 22.08.2019).	1–8	6	ЭБС	–

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 430 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433386 (дата обращения: 22.08.2019).	1–8	6	ЭБС	–
2.	Карнаух, Н. Н. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Н. Н. Карнаух. – Москва : Юрайт, 2018. – 380 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/431724 (дата обращения: 22.08.2019).	1–8	6	ЭБС	–
3.	Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный ун-т, 2012. – 172 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 (дата обращения: 22.08.2019).	1–8	6	ЭБС	–
4.	Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – Москва : Юрайт, 2018. – 396 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433196 (дата обращения: 22.08.2019).	1–8	6	ЭБС	–
5.	Пырьев, Е. А. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Пырьев. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 458 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999 (дата обращения: 22.08.2019).	1–8	6	ЭБС	–
6.	Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной	1–8	6	ЭБС	–

	<p>деятельности. Методики профессионального отбора [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. – Москва : Юрайт, 2018. – 186 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/441946 (дата обращения: 22.08.2019).</p>				
7.	<p>Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 236 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438143 (дата обращения: 22.08.2019).</p>	1–8	6	ЭБС	–
Периодические издания					
1.	<p>Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования // ООО «ИВИС». – Доступ к полным текстам только в локальной сети университета. – 1955 - . – Москва, 2018 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/issues/79646/2018 (дата обращения: 22.08.2019).</p>	1–8	6	ЭР	–
2.	<p>Психологический журнал [Электронный ресурс] : научный журнал / учредитель : Российская академия наук // ООО «ИВИС». – Доступ к полным текстам только в локальной сети университета. – 1980 – . – Москва : Наука, 2018 – . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/issues/614/2018 (дата обращения: 22.08.2019).</p>	1–8	6	ЭР	–
3.	<p>Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : научно-практический журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Томский государственный университет". – 1995 – . – Томск,</p>	1–8	6	ЭР	–

2018 – . – Ежекварт. – ISSN 1726-7080 (print), ISSN 2411-0809 (online). – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ (дата обращения: 22.08.2019).				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 22.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. «PSYERA» [Электронный ресурс] : гуманитарно-правовой портал. – Режим доступа: <https://psyera.ru/>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
3. Google [Электронный ресурс] : поисковая система. – Режим доступа: <https://www.google.ru/>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
4. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия по философии. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
5. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
6. А. Я. Психология [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
8. Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.imaton.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
9. Куб [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
10. Материалы по психологии [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.ne>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
11. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
12. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
13. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
14. Психологический центр «ПсиХРОН» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru/ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).

15. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
16. Флогистон [Электронный ресурс] : библиотека по психологии. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
17. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада, реферата и эссе из

	<p>предлагаемых перечней тем по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Структура доклада и реферата должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении. При написании работ необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий, объём работы до 10 страниц печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы. При подготовке эссе (объем до 5 страниц) студенты должны показать умения и навыки самостоятельной работы с литературой, статистическими данными и опубликованными статьями. Кроме этого, не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы и материал семинарских (практических) занятий. Обращать внимание не столько на уровень запоминания, сколько на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Методологические и теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности.	ПК-29, ПК-33	ЗАЧЕТ
2	Методы психофизиологии профессиональной деятельности		
3	Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека		
4	Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности		
5	Основы профессиографии		
6	Психофизиологические компоненты работоспособности		
7	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности		
8	Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в деятельности.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-29	владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы,	<p>Знать современные технологии социальной работы с персоналом</p>	ПК-29 З 1
		<p>Уметь - целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом</p>	ПК-29 У 1
		<p>- составлять и реализовывать планы (программы) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации</p>	ПК-29 У 2
		<p>Владеть -навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации</p>	ПК-29 В 1
		<p>-навыками в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации</p>	ПК-29 В 2

ПК-33	владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	Знать: Причины профессиональной деформации и профессионального выгорания	ПК-33 З 1
		Уметь: - Транслировать коллегам и подчиненным навыки самоуправления и самостоятельного обучения;	ПК-33 У1
		- предупреждать личную профессиональную деформацию и профессиональное выгорание	ПК-33 У2
		Владеть: Навыками самоуправления и самостоятельного обучения	ПК-33 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Вопросы ЗАЧЕТА		
1	Психофизиология профессиональной деятельности как прикладная дисциплина. Взаимосвязь психофизиологии профессиональной деятельности с другими отраслями науки.	ПК-29 З 1 ПК-33 З 1
2	Предмет, цель, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности.	ПК-29 З 1 ПК-33 З 1
3	Индивидуальность как функциональная характеристика человека	ПК-29 З 1, В 1 ПК-33 З 1
4	Понятия «социальная сфера организации» и «социальное развитие персонала»	ПК-29 З 1,
5	Влияние индивидуальных характеристик человека на социальное развитие	ПК-29 З 1, У1, В1
6	Методы психофизиологии профессиональной деятельности, применяемые для диагностики социальной сферы организации	ПК-29 З 1, У1,У2, В1
7	Использование результатов диагностики в управление социальным развитием персонала	ПК-29 З 1, У1,У2, В1, В2
8	Индивидуально-типологические особенности человека и понятие об индивидуальном стиле деятельности.	ПК-29 З 1, У1,У2, В1, В2
9	Психологическая характеристика основных групп профессионально важных качеств.	ПК-29 З 1, У1,У2, В1, В2
10	Профессионально важные качества и способности.	ПК-29 З 1, У1,У2, В1, В2

11	Способности и профессиональная успешность	ПК-29 3 1, У1,У2, В1, В2
12	Прогнозирование успешности деятельности.	ПК-29 3 1, У1,У2, В1, В2
13	Формирование команды по типологическим особенностям субъекта.	ПК-29 3 1, У1,У2, В1, В2
14	Баланс нервных процессов.	ПК-33 3 1,В1
15	Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов.	ПК-33 3 1,В1
16	Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности.	ПК-33 3 1,В1
17	Свойства нервной системы: сила, слабость, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность.	ПК-33 3 1,В1
18	Типы высшей нервной деятельности.	ПК-29 3 1,В1
19	Психофизиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.	ПК-29 3 1,В1 ПК-33 3 1
20	Понятие индивидуального стиля деятельности.	ПК-29 3 1,В1
21	Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента.	ПК-29 3 1,В1
22	Связь индивидуального стиля деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.	ПК-29 3 1,В1 ПК-33 У2
23	Психофизиологические особенности отдельных видов профессиональной деятельности (на примере одной - двух профессий).	ПК-29 3 1,В1 ПК-33 У2
24	Профессиография как средство изучения профессии и профессиональной деятельности. Профессиограммы и психограммы	ПК-29 3 1,В1
25	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.	ПК-29 3 1,В1
26	Психофизиологический аспект профессионального отбора и профессиональной пригодности	ПК-33 31,В1 ПК-33 У2
27	Понятие о профессионально-важных качествах. Взаимосвязь ПВК и психофизиологических особенностей человека.	ПК-33 31,В1 ПК-33 У2
28	Преимущества и недостатки сильной и слабой нервной системы в различных видах профессиональной деятельности.	ПК-33 31,В1
29	Преимущества и недостатки инертной и подвижной нервной системы в различных видах профессиональной деятельности.	ПК-33 31 ПК-33 У2
30	Преимущества и недостатки лабильной нервной системы в различных видах профессиональной деятельности.	ПК-29 3 1,В1 ПК-33 У2
31	Физиологические основы познавательных процессов.	ПК-29 3 1,В1
32	Административно-правовые методы управления персоналом: общая характеристика.	ПК-29 3 1,В1, У2

33	Связь познавательных способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.	ПК-29 З 1,В1, У1
34	Зависимость внимания, восприятия, памяти от типа нервной системы.	ПК-29 З 1,В1, У1 ПК-33 У2
35	Предпосылки индивидуальных различий умственной работоспособности и динамики протекания познавательных процессов	ПК-29 З 1,В1, У2 ПК-33 З2 У2
36	Связь умственной работоспособности со свойствами нервной системы	ПК-29 З 1,В1, У1 ПК-33 З2 У2
37	Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности.	ПК-29 З 1,В1, У1 ПК-33 З2 У2
38	Специфика умственного труда и требования к его организации.	ПК-29 З 1,В1, У1 ПК-33 З12 У2,В1
39	Динамика работоспособности человека, «кривая» работоспособности	ПК-29 З 1,В12, У1 ПК-33 З12 У2,В1
40	Психофизиологические компоненты работоспособности	ПК-29 З 1,В1, У2
41	Работоспособность как проявление функциональных состояний	ПК-29 З 1,В1, У1 ПК-33 З12 У2,В1
42	Пути стимулирования работоспособности	ПК-29 З 1,В1, У1 ПК-33 В2
43	Средства оптимизации работоспособности человека на производстве и предупреждение утомления	ПК-29 З 1,В2, У1 ПК-33 В1
44	Психофизиологические функциональные состояния. Классификация функциональных состояний. Виды функциональных состояний	ПК-29 З 1,В1, У1
45	Методы диагностики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний	ПК-29 З 1,В2, У1 ПК-33 З12 У2,
46	Производственная среда и условия деятельности человека как фактор воздействия на психику работающего	ПК-29 З 1,В1, У2
47	Психофизиологические аспекты условий труда.	ПК-29 З 1,В1, У1
48	Действие негативных производственных факторов на работоспособность человека. Методы оздоровления условий труда	ПК-29 З 1,В1, У1 ПК-33 З12 У2,В1
49	Предупреждение негативного воздействия неблагоприятных производственных факторов на человека	ПК-29 З 1,В1, У1 ПК-33 З12 У2,В1
50	Физиологические основы трудовых процессов	ПК-29 З 1,В1, У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.