МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

_____ О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки Управление персоналом

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный – 4,5 года

Факультет социологии и управления

Кафедра управления персоналом

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью учебной дисциплины «Социальная антропология» является усвоение студентами основных понятий современной социальной антропологии и основными направлениями ее теории и практики, а также методики организации социально-антропологических исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социальная антропология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Социология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Основы управленческого консультирования;

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Предпосылки формирования научной социальной антропологии. Объект исследования и предметное поле социальной антропологии. Соотношение социальной антропологии с другими гуманитарными дисциплинами. Социобиологические основания современных концепций человека. Биологические концепции человека XX века. Социальные факторы развития человека. Социобиологические основы социальной организации. Показатели социокультурного процесса. Определение понятия социокультурный процесс. Методы социоантропологического исследования. Основные подходы к социоантропологическим исследованиям (функциональный, интерпретативный). Виды и формы трансляции социального и научного знания. Особенности образовательных систем.	Анализировать образ жизни социальных групп и сообществ. Устанавливать соотношения социального и культурного в общественных системах. Использовать теории основных школ и направлений социальной (культурной) антропологии в научных и научно-прикладных исследованиях.	Методами анализа образа жизни социальных групп и сообществ. Методами анализа социокультурных процессов Методами социоантропологического исследования. Типичными способами структурирования этнографических описаний и сравнительных исследований. Методами анализа общественного и индивидуального сознания, обыденного и теоретического сознания, общественной психологии и идеологии, массового сознания, общественного мнения.

2.5 Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
Наименование дисциплины: Социальная антропология					
Основной целью учебной дисциплины «Социальная антропология» является усвоение студентами основных понятий современной социальной антропологии и основными направлениями ее теории и практики, а также методики организации социально-антропологических исследований.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	<u>Знать:</u> Предпосылки формирования научной социальной антропологии. Объект исследования и предметное поле социальной антропологии. Соотношение социальной антропологии с другими гуманитарными дисциплинами. Социобиологические основания современных концепций человека. Биологические концепции человека XX века. Социальные факторы развития человека. Социобиологические основы социальной организации. Показатели социокультурного процесса. Определение понятия социокультурный процесс. Методы социоантропологического исследования. Основные подходы к социоантропологическим исследованиям (функциональный, интерпретативный). Виды и формы трансляции социального и научного знания. Особенности образовательных систем.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Реферат Дискуссия ИДЗ Контрольная работа Зачет	<u>Пороговый</u> Знать: как сформировалась социальная антропология как научная дисциплина, каковы ее объект и предмет, и как она соотносится с другими гуманитарными дисциплинами; каковы социобиологические основания современных концепций человека и социальные факторы развития человека; в чем заключаются социобиологические основы социальной организации; что такое социокультурный процесс и каковы его

		Уметь: Анализировать образ жизни социальных групп и сообществ. Устанавливать соотношения социального и культурного в общественных системах. Использовать теории основных школ и направлений социальной (культурной) антропологии в научных и научно-прикладных исследованиях. Владеть: Методами анализа образа жизни социальных групп и сообществ. Методами анализа социокультурных процессов. Методами социоантропологического исследования. Типичными способами структурирования этнографических описаний и сравнительных исследований. Методами анализа общественного и индивидуального сознания, обыденного и теоретического сознания, общественной психологии и идеологии, массового сознания, общественного мнения.			основные показатели. Повышенный Уметь: проводить анализ образа жизни социальных групп и сообществ; определять соотношения социального и культурного в общественных системах. Владеть: различными методами анализа образа жизни социальных групп и сообществ, методами анализа социокультурных процессов, а также методами анализа общественного и индивидуального сознания, обыденного и теоретического сознания, общественной психологии и идеологии, массового сознания, общественного мнения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
			часов	часов	часов	часов
Аудиторные занятия (всего)		**8**		**-**	**4**	**4**
В том числе:						
Лекции (Л)		4		-	2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		4		-	2	2
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)		**60**		**-**	**32**	**28**
В том числе						
СРС в семестре		-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-	-
Другие виды СРС				-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		20		-	11	9
Работа со справочными материалами		20		-	11	9
Выполнение индивидуальных домашних заданий		20		-	10	10
СРС в период сессии				-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	**3**		**-**		**4**
	экзамен (Э)			-	-	-
		-				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**72**		-	**36**	**36**
	зач. ед.	**2**		-	1	**1**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теоретико-методологические основы социальной антропологии	Тема 1. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина. Предпосылки формирования научной социальной антропологии. Объект исследования и предметное поле социальной антропологии. Образ жизни. Матрица анализа образа жизни. Тема 2. Социобиологические основания современных концепций человека. Биологические концепции человека XX века. Сущность человека по

			А. Гелену. Подход к пониманию человека К. Лоренца. Социальные факторы развития человека. Социологизаторский подход к человеку. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации. Тема 3. Единство и различие понятий цивилизация и культура. Соотношение социального и культурного в общественных системах. Сущность понятий культура и цивилизация. Аграрная цивилизация (традиционное общество) и ее особенности. Индустриальная цивилизация и ее особенности. Постиндустриальная цивилизация. Тема 4. Трансляция социального знания. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Воспитание как составляющая процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Инкультурация. Аккультурация. Тема 5. Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Структурализм. Американская историческая школа. Культура и личность. Когнитивная антропология.
4	2	Социально-антропологический анализ социокультурной практики	Тема 6. Показатели социокультурного процесса. Определение понятия социокультурный процесс. Социокультурный процесс как парадигма взаимодействия людей. Социальное действие как аналитическая единица социокультурного процесса. Теория социального действия Т. Парсонса (Структура социального действия (1937), Социальная система (1951)). Личность, культура и социальная система. Жизненная среда человека. Тема 7. Семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей. Символические системы в культуре. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти. Тема 8. Миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра, смерть. Труд как культуротворческая деятельность. Труд как преобладающая форма активности человеческой повседневности (А.Шюц). Современный «человек умелый» (homo faber). Профессиональные группы и культуры. Познание как адаптационный механизм. Социальное и естественнонаучное знание. Любящее бытие (М. Шелер). Ценности как объекты человеческой любви и их классификация. Сущность любви. Доминирование как константа человеческого бытия. Насилие как средство доминирования.

			Социальное объяснение насилия. Доминирование в политике и экономике. Игровой характер культуры (Й. Хейзинга). Игра как способ освоения действительности. Смерть как социальный и культурный феномен. Смерть как один из базовых инстинктов человека (З. Фрейд). Обряды, связанные со смертью. Смерть в социокультурном пространстве. Тема 9. Архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание. Архетип культуры как базисный элемент культуры, формирующий константные модели духовной жизни. Ментальность как специфический тип мышления. Сущность и структура общественного сознания. Массовое сознание. Общественное мнение. Формы общественного сознания. Тема 10. Методы социоантропологического исследования. Основные подходы к социоантропологическим исследованиям (функциональный, интерпретативный). Матрица анализа образа жизни. Этнографическое описание. Структура этнографического описания. Типичные способы структурирования этнографических описаний. Сравнительные исследования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	**1**	**Теоретико-методологические основы социальной антропологии**	**2**	**-**	**2**	**32**	**36**	
3	1.1	Тема 1. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина.	2	-		6	8	
3	1.2	Тема 2. Социобиологические основания современных концепций человека.	-	-	2	6	8	
3	1.3	Тема 3. Единство и различие понятий цивилизация и культура.	-	-	-	6	6	
3	1.4	Тема 4. Трансляция социального знания.	-	-	-	7	7	
3	1.5	Тема 5. Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии.	-	-	-	7	7	

4	**2**	**Социально-антропологический анализ социокультурной практики**	**2**		**2**	**28**	**32**	
4	2.1	Тема 6. Показатели социокультурного процесса.	2	-	-	5	7	
4	2.2	Тема 7. Семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей.			2	5	7	
4	2.3	Тема 8. Миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра, смерть.				6	6	
4	2.4	Тема 9. Архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание.				6	6	
4	2.5	Тема 10. Методы социоантропологического исследования.				6	6	
							4	**Зачет**
		ИТОГО	**4**	**-**	**4**	**60**	**72**	

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Теоретико-методологические основы социальной антропологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, презентаций и т.д.)	11 11 10
4	2	Социально-антропологический анализ социокультурной практики	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, презентаций и т.д.)	9 9 10
ИТОГО в семестре				**60**

3.2. График работы студента

(Заполняется для очной формы обучения)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

При изучении дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским (практическим) занятиям; подготовка доклада-презентации; подготовка к зачету.

При выполнении всех форм самостоятельной работы обучающиеся пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются

преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

В целом самостоятельная работа студента при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- работа с презентациями лекций; усвоение содержания лекций на базе рекомендованной основной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- подготовка презентаций к выступлению на семинаре.

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (см. Фонд оценочных средств)

4.1 Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. – Москва : Юрайт, 2018. – 357 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433573 (дата обращения: 22.08.2019).	1,2	3-4	ЭБС	
2	Козлова, М. А. Антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. – Москва : Юрайт, 2018. – 319 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434031 (дата обращения: 22.08.2019).	1,2	3-4	ЭБС	
3	Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. А. Орлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 336 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433668 (дата обращения: 22.08.2019).	1,2	3-4	ЭБС	
4	Отюцкий, Г. П. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. – Москва : Юрайт, 2018. – 423 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433006 (дата обращения: 22.08.2019).	1,2	3-4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гизуллина, А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Гизуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург :	1,2	3-4	ЭБС	

	Изд-во Урал. ун-та. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07548-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1006-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441417 (дата обращения: 02.11.2019).				
2	Луговая, О. М. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Луговая ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 143 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416 (дата обращения: 22.08.2019).	1,2	3-4	ЭБС	
3	Павлова, А. Н. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 96 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498 (дата обращения: 22.08.2019).	1,2	3-4	ЭБС	
	Периодические издания				
4.	Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.old.jourssa.ru/, свободный (дата обращения: 22.08.2019).	1,2	3-4	ЭР	
5.	Социологический журнал [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://jour.isras.ru/index.php/socjour, свободный (дата обращения: 22.08.2019).	1,2	3-4	ЭР	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://polpred.com (дата обращения: 22.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

(дата обращения: 22.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: https://wciom.ru/about/aboutus/, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http://www.gks.ru/, свободный (дата обращения: 22.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: проектор, ноутбук, стационарный (переносной) экран, звуковое оборудование, средства MS Office или аналогичные

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекция.
2. Работа на семинаре и практическом занятии: основными критериями служат подготовка докладов-презентаций и выступления по ним, выполнение контрольных работ.
3. Выполнение обязательных домашних работ по курсу лекций.
4. Подготовка к зачету.

Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю в конце лекции или на семинаре. Уделить внимание основным понятиям, выделяемым преподавателем в лекции.

Работа на практическом занятии (семинаре)

Подготовка докладов-презентаций с использованием классических работ, аналитических отчетов, статистических данных и публикаций по темам, дополняющим лекционные материалы согласно общему перечню тем курса. Выступление по подготовленным докладам-презентациям, обсуждение материалов презентаций, вопросы и ответы.

Структура доклада-презентации должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении. При подготовке презентаций необходимо использовать рекомендуемые преподавателем, ресурсы, источники и научную литературу.

Домашние работы по курсу лекций

Выполнение заданий по темам, предлагаемым на лекциях, работа с дополнительными текстами (письменные ответы на вопросы), предложенными преподавателем.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы и материал практических (семинарских) занятий. Обращать внимание не только на уровень запоминания, сколько на степень понимания излагаемых проблем.

Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет, их количество не ограничено.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Видеопроектор, настенный экран, ноутбук, звуковое оборудование. Программное обеспечение: MS Office: Word, Excel, Power Point.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (указывается при наличии):

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы социальной антропологии	ОК-2	зачет
2	Социально-антропологический анализ социокультурной практики		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	**Знать**	
		1. Предпосылки формирования научной социальной антропологии. Объект исследования и предметное поле социальной антропологии. Соотношение социальной антропологии с другими гуманитарными дисциплинами.	ОК-2 З1
		2. Социобиологические основания современных концепций человека. Биологические концепции человека XX века. Социальные факторы развития человека. Социобиологические основы социальной организации.	ОК-2 З2
		3. Показатели социокультурного процесса. Определение понятия социокультурный процесс.	ОК-2 З3
		Уметь	
		1. Анализировать образ жизни социальных групп и сообществ.	ОК-2 У1
		2. Устанавливать соотношения социального и культурного в общественных системах.	ОК-2 У2
		Владеть	
		1. Методами анализа образа жизни социальных групп и сообществ.	ОК-2 В1
		2. Методами анализа социокультурных процессов	ОК-2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Вопросы зачета	
1	Социальная антропология как научная и учебная дисциплина. Объект исследования и предметное поле социальной антропологии.	ОК-2 З1,У1
2	Образ жизни: основные элементы и их содержание.	ОК-2 У1
3	Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации.	ОК-2 З1,У1,В1
4	Социализация: сущность и содержание понятия.	ОК-2 З1,У1,В1
5	Воспитание как составляющая процесса социализации.	ОК-2 З1,У1,2,В1
6	Инкультурация и аккультурация: сущность и содержание понятий.	ОК-2 З1,У1, В1
7	Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии: эволюционизм.	ОК-2 З1,У1,2,В1
8	Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии: диффузионизм.	ОК-2 З1,У1,2,В1
9	Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии: функционализм.	ОК-2 З1,У1,2,В1
10	Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии: структурализм.	ОК-2 З1,У1,2,В1
11	Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии: американская историческая школа.	ОК-2 З1,У1,2,В1
12	Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии: школа «Культура и личность».	ОК-2 З1,У1,2,В1
13	Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии: когнитивная антропология.	ОК-2 З1,У1,2,В1
14	Семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей. Символические системы в культуре. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.	ОК-2 З2, У1
15	Миры человека и константы его существования: труд. Профессиональные группы и культуры.	ОК-2 З2
16	Миры человека и константы его существования: познание. Познание как адаптационный механизм.	ОК-2 З2
17	Миры человека и константы его существования: любовь. Ценности как объекты человеческой любви и их классификация. Сущность любви.	ОК-2 З2
18	Миры человека и константы его существования: доминирование. Насилие как средство доминирования. Доминирование в политике и экономике.	ОК-2 У1,В1,2
19	Миры человека и константы его существования: игра. Игровой характер культуры (Й. Хейзинга). Игра как способ освоения действительности.	ОК-2 З2,У1

20	Миры человека и константы его существования: смерть. Обряды, связанные со смертью. Смерть в социокультурном пространстве.	ОК-2 З2,У1
21	Сущность и структура общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание.	ОК-2 З2,3, У1,В2
22	Методы социоантропологического исследования. Этнографическое описание. Сравнительные исследования.	ОК-2 З2,У1,В2
23	Семья как социальный институт. Формы брака.	ОК-2 З2,У1,В2
24	Нормативная функция культуры. Нормы и их роль в социальной организации.	ОК-2 З2,У1,В2
25	Агрессивность и социальная организация.	ОК-2 З2, У1
26	Стратификация, территория и проксемика.	ОК-2 З2,У1
27	Сущность ритуала (обряда) в социальной организации. Обряды перехода.	ОК-2 З1,2, В1
28	Технология самоидентификации членов группы.	ОК-2 З1,2
29	Традиция как регулятор межличностных и межгрупповых отношений. Функции традиций.	ОК-2 З1,2
30	Потребности. Теория потребностей А. Маслоу. Иерархия и виды потребностей.	ОК-2 З1,2,3
31	Образование как средство социального воспроизводства сообщества.	ОК-2 З1,2
32	Этнос, этнические группы, нации и национальности: содержание понятий.	ОК-2 З2,3
33	Основные характеристики языка как знаковой системы. Структура языка.	ОК-2 З2
34	Языки невербальных коммуникаций.	ОК-2 З2, У1
35	Культурно-исторические концепции сверхъестественного: анимизм, культ предков, политеизм, монотеизм.	ОК-2 З1,2,3
36	Потребление: практики и стили потребления. Символическое потребление и понятие престижного потребления.	ОК-2 З2, У1
37	Типы культур по классификации Маргарет Мид.	ОК-2 З1,2,3
38	Основные характеристики города как социальной организации.	ОК-2 У1, В1
39	Язык тела. Жесты и мимика в социальной организации.	ОК-2 У1, В1
40	Базовые обряды и ритуалы жизненного цикла человека.	ОК-2 У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«Социальная антропология»** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,

умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«незачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.