

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления



О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки: **38.03.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль) подготовки **Управление персоналом**

Форма обучения **заочная**

Срок освоения ОПОП **нормативный – 4,5 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социальное прогнозирование» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления организационно-управленческой деятельности в области управления организациями различных форм собственности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, а также усвоение обучающимися комплекса знаний и практических умений в области, разработки, организации, проведения социальной диагностики и прогнозирования, обеспечивающих информационную поддержку работы менеджера по работе с персоналом, навыков использования современных методов прогнозирования и моделирования для решения частных задач прикладного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социальное прогнозирование» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Социология», «Информационные технологии в управлении персоналом».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Маркетинг персонала»

«Социология и психология управления»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-29	владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации	<p>1. Основные категории и понятия социального прогнозирования, стратегического управления и диагностики социальной сферы организации.</p> <p>2. Принципы реализации современных технологий социальной работы с персоналом и основ социального прогнозирования.</p> <p>3. Технологические этапы составления и реализации программ социального развития организации, функции и технологии прогнозирования в управлении, методы, методики и средства диагностической и прогнозной деятельности, формы</p>	<p>1. Применять на практике основные методы и приемы социального прогнозирования и стратегического управления в контексте проведения анализа и диагностики состояния социальной сферы организации применительно к целенаправленной и эффективной реализации современных технологий работы с персоналом.</p> <p>2. Применять знания в области социального прогнозирования непосредственно в процессе реализации современных технологий социальной работы с персоналом.</p> <p>3. Использовать инструментарий социального прогнозирования для составления и реализации программ</p>	<p>1. Навыками самостоятельного использования знаний в области социального прогнозирования, анализа и диагностики состояния социальной сферы организации применительно к целенаправленной и эффективной реализации современных технологий работы с персоналом.</p> <p>2. Практическими навыками социального прогнозирования, технологиями диагностики и моделирования социальных процессов и явлений в процессе составления и реализации планов (программ) социального развития с учетом</p>

			представления результатов прогнозирования.	социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.	фактического состояния организации.
--	--	--	--	---	-------------------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
Наименование дисциплины: Социальное прогнозирование					
Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления организационно-управленческой деятельности в области управления организациями различных форм собственности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, а также усвоение обучающимися комплекса знаний и практических умений в области, разработки, организации, проведения социальной диагностики и прогнозирования, обеспечивающих информационную поддержку работы менеджера по работе с персоналом, навыков использования современных методов прогнозирования и моделирования для решения частных задач прикладного характера.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-29	владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического	<u>Знать:</u> 1. Основные категории и понятия социального прогнозирования, стратегического управления и диагностики социальной сферы организации. 2. Принципы реализации современных технологий социальной работы с персоналом и основ социального прогнозирования. 3. Технологические этапы составления и реализации программ социального развития организации, функции и технологии прогнозирования в	Лабораторные работы, Самостоятельная работа, Групповая работа в полевом формате	Собеседование, Индивидуальные домашние задания, Выполнение расчетно-графических работ, Защита лабораторных работ, Зачет	ПОРОГОВЫЙ знает методы, методики и средства диагностической и прогнозной деятельности, формы представления результатов прогнозирования; способен применять на практике современные технологии социальной работы с персоналом. ПОВЫШЕННЫЙ уверенно применяет на практике знания в области социального прогнозирования и

	<p>состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации</p>	<p>управлении, методы, методики и средства диагностической и прогнозной деятельности, формы представления результатов прогнозирования</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять на практике основные методы и приемы социального прогнозирования и стратегического управления в контексте проведения анализа и диагностики состояния социальной сферы организации. 2. Применять знания в области социального прогнозирования непосредственно в процессе реализации современных технологий социальной работы с персоналом. 3. Использовать инструментарий социального прогнозирования для составления и реализации программ социального развития с учетом 			<p>стратегического управления в контексте проведения анализа и диагностики социальной сферы в контексте выработки и реализации корпоративной социальной политики.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. Навыками самостоятельного использования знаний в области социального прогнозирования, анализа и диагностики состояния социальной сферы организации применительно к целенаправленной и эффективной реализации современных технологий работы с персоналом.</p> <p>2. Практическими навыками социального прогнозирования, технологиями диагностики и моделирования социальных процессов и явлений в процессе составления и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния организации.</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 1 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе		-
<i>СРС в семестре</i>	60	60
Курсовая работа	КП	
	КР	-
<i>Другие виды СРС</i>		
Работа с социологическим инструментарием	10	10
Выполнение полевой исследовательской работы, подготовка к презентациям	10	10
Работа со справочными материалами (статистическими справочниками, базами данных, энциклопедиями)	10	10
Выполнение графических работ и расчетов	10	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10
Подготовка итогового отчета по проведенным исследованиям (с приложением всех выполненных лабораторных работ)	10	10
<i>СРС в период сессии</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4 час.
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Социальное прогнозирование в системе управленческой деятельности	Социальное прогнозирование как системная технология изучения, описания, оценки и регулирования конкретных социальных ситуаций и проблем для решения стратегических и тактических задач управления, а также корпоративного бизнеса. Взаимосвязь социального прогнозирования и управленческой деятельности. Формы представления результатов социального прогнозирования. Кому и зачем могут быть полезны результаты социального прогнозирования.
1	2	Социальная диагностика как основа социального прогнозирования	Сущность и назначение социальной диагностики. Социальные ситуации и социальные проблемы как объект диагностики. Исходное целеполагание в социальной диагностике. Социологические исследования и использование их результатов. Социальная диагностика в разработке социальной политики, социальных прогнозов, социальных проектов. Технологии целевого информационного обеспечения социального прогнозирования.
1	3	Методы и технологии социального прогнозирования	Возможности практического использования методологии и современных технологий системного анализа. Ситуационный анализ. SWOT-анализ. Кластерный анализ. Общая технологическая схема построения социального прогноза. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Частные методики социального прогнозирования. Методика матрицы идей. Метод аналогии. Методика вживания в роль. Метод ассоциации. Методика мозгового штурма. Методы оценки надежности социальных прогнозов и последствий реализации социальных проектов.
1	4	Социальное прогнозирование в разработке социальной политики на корпоративном уровне	Концептуальные начала корпоративной социальной политики. Прогнозируемость социальной политики организации. Документированная и виртуальная, декларативная и реальная социальная политика. Системы социальных индикаторов в оценке социальной политики. Социальная диагностика и прогностические компоненты в социальной политике. Включение в контекст социальной политики результатов конкретных социальных прогнозов.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	1	Социальное прогнозирование в системе управленческой деятельности	-	2	-	15	17	
	1.1	Место социального прогнозирования в системе научного сопровождения управленческой деятельности.	-	-	-	7	7	
	1.2	Социальное прогнозирование как практическая деятельность: цели, задачи, функции и результаты.	-	2	-	8	10	
1	2	Социальная диагностика как основа социального прогнозирования	-	2	-	15	17	
	2.1	Диагностика социальных проблем организации: методология и инструменты.	-	-	-	7	7	
	2.2	Процедуры количественной и качественной диагностики социальных проблем.	-	2	-	8	10	
1	3	Методы и технологии социального прогнозирования	-	2	-	15	17	
	3.1	Социальное картографирование и паспортизация объекта: предпрогнозный этап исследования.	-	2	-	7	9	
	3.2	Методы прогнозирования социальных процессов и результатов деятельности.	-	-	-	8	8	
1	4	Социальное прогнозирование в разработке социальной политики на корпоративном уровне	-	2	-	15	17	
	4.1	Прогнозирование, моделирование и конструкт в структуре социального проекта.	-	-	-	7	7	
	4.2	Прогнозное социальное проектирование в системе корпоративного управления	-	2	-	8	10	
		ИТОГО за семестр	-	8	-	60	68	

							4	Зачет
		ИТОГО	-	8	-	60	72	

2.3

2.4. Лабораторный практикум

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Социальное прогнозирование в системе управленческой деятельности	Место социального прогнозирования в системе научного сопровождения управленческой деятельности.	8
			Социальное прогнозирование как практическая деятельность: цели, задачи, функции и результаты.	8
1	2	Социальная диагностика как основа социального прогнозирования	Диагностика социальных проблем организации: методология и инструменты.	8
			Процедуры количественной и качественной диагностики социальных проблем.	8
1	3	Методы и технологии социального прогнозирования	Социальное картографирование и паспортизация объекта: предпрогнозный этап исследования.	8
			Методы прогнозирования социальных процессов и результатов деятельности.	8
1	4	Социальное прогнозирование в разработке социальной политики на корпоративном уровне	Прогнозирование, моделирование и конструкт в структуре социального проекта.	8
			Прогнозное социальное проектирование в системе корпоративного управления.	4
		ИТОГО в семестре		60
		ИТОГО		60

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Социальное прогнозирование в системе управленческой деятельности	Выполнение индивидуальных домашних заданий	5
			Выполнение графических работ и расчетов Работа со справочными материалами (статистическими справочниками, базами данных, энциклопедиями)	5
1	2	Социальная диагностика как основа социального прогнозирования	Работа со справочными материалами (статистическими справочниками, базами данных, энциклопедиями)	5
			Работа с социологическим инструментарием	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	5
1	3	Методы и технологии социального прогнозирования	Работа со справочными материалами (статистическими справочниками, базами данных, энциклопедиями)	5
			Работа с социологическим инструментарием	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	5
1	4	Социальное прогнозирование в разработке и реализации социальной политики на корпоративном уровне	Выполнение полевой исследовательской работы, подготовка к презентациям (2*2)	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	5
			Подготовка итогового отчета по проведенным исследованиям (с приложением всех выполненных лабораторных работ)	5
ИТОГО				60

3.2 График работы студента в семестре (Заполняется для очной формы обучения)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении данной дисциплины студенты бакалавриата выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); работа на лабораторном занятии по материалам, подготовленным в ходе выполнения домашних заданий; выполнение обязательных домашних заданий по курсу лабораторных занятий; выполнение графических и расчетных заданий, презентаций, подготовка к зачету (приведены в разделе «Иные сведения»).

При выполнении всех форм самостоятельной работы бакалавры пользуются указанной в списке основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа выполняется бакалаврами в процессе изучения всех дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: обработка первичной социальной информации, текстового материала, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, анализ данных), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к защите, подготовка презентации, итогового отчета и

др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий в условиях, приближенных к полевым или в ходе выездного полевого практикума; (при возможности его осуществления).

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, а также в форме выполнения практических заданий, имитирующих полевые формы работы.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социальное прогнозирование» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebного_processa.pdf/

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются бакалаврами во время лабораторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего и промежуточного контроля – в соответствии с учебным планом (расписанием занятий и зачетно-экзаменационной сессии).

Самостоятельная работа обучающегося при изучении дисциплины «Социальное прогнозирование» включает:

- работу с рекомендованной основной учебной и дополнительной литературой;
- изучение научной, методической, справочной литературы и источников, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов текстов, в том числе отчетов на основе изученного материала;
- выполнение индивидуальных домашних заданий по различным разделам содержания дисциплины;
- самостоятельное выполнение графических и расчетных заданий;

- выполнение полевой исследовательской работы, в том числе для подготовки к презентациям
- текущий самоконтроль успеваемости.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1 Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 1. Теория и методология / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. – Москва : Юрайт, 2018. – 351 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/425340 (дата обращения: 22.08.2019).	1-4	1	ЭБС	
2	Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 182 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438999 (дата обращения: 22.08.2019).	1-4	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. –213 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/444126 (дата обращения: 22.08.2019).	1-4	1	ЭБС	
2	Горшков, М. К. Прикладная социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 399 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/874434C0-6FA8-4E0D-BC56-26D4A61D2E52/prikladnaya-sociologiya-praktikum-v-ebs#page/1 (дата обращения: 22.08.2019).	1-4	1	ЭБС	
3	Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование [Текст] : учебное пособие / Ленков Р. В. – Москва: Форму: ИНФРА-М, 2014. – 192 с.	1-4	1	7	
4	Лукашин, Ю. П. Прогнозирование социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Лукашин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 88 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472743 (22.08.2019).	1-4	1	ЭБС	
5	Социологический практикум [Электронный ресурс] : сборник тестовых заданий. Ч. 2 / под ред. Е. В. Шишкиной. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2016. – 75 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27190873 (дата обращения: 22.08.2019).	2-3	1	ЭР	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com **Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 22.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 22.08.2019).
4. **Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина** [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.08.2019).
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
3. Демоскоп Weekly [Электронный ресурс] : российский демографический интернет-еженедельник. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
6. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://fom.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные работы	<p style="text-align: center;"><i>Критерии оценки</i></p> <p><i>Отлично</i> – оценивается работа, содержание которой основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.</p> <p><i>Хорошо</i> – оценивается работа, основанная на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности выводов. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.</p> <p><i>Удовлетворительно</i> – оценивается работа, которая базируется на знании основ предмета, но имеются затруднения в изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> – оценивается работа, в которой обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Работа не выполнена.</p>
Индивидуальные домашние задания	Выполнение заданий по всем темам, предлагаемым в рамках тематики дисциплины. Четко определен предмет и объект, метод выполнения задания. Результат представляется в текстовом, табличном или графическом виде.

	<p>Самостоятельная работа студента выполняется во внеучебное время, т.е. дома, на конкретном объекте в городе или сельской местности.</p> <p>Оценивается факт выполнения задания.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы и материал лабораторных занятий. Обращать внимание не столько на уровень запоминания, сколько на степень понимания сути заданий.</p> <p>Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет, их количество не ограничено. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для
промежуточного контроля успеваемости***

№ П/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Социальное прогнозирование в системе управленческой деятельности	ПК - 29	Зачет
2	Социальная диагностика как основа социального прогнозирования		
3	Методы и технологии социального прогнозирования		
4	Социальное прогнозирование в разработке социальной политики на корпоративном уровне		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК - 29	владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития	знать	
		1. Основные категории и понятия социального прогнозирования, стратегического управления и диагностики социальной сферы организации.	ПК-29 31
		2. Принципы реализации современных технологий социальной работы с персоналом и основ социального прогнозирования.	ПК-29 32
		3. Технологические этапы составления и реализации программ социального развития организации, функции и технологии прогнозирования в управлении, методы, методики и средства диагностической и	ПК-29 33

организации	прогнозной деятельности, формы представления результатов прогнозирования	
	уметь	
	1. Применять на практике основные методы и приемы социального прогнозирования и стратегического управления в контексте проведения анализа и диагностики состояния социальной сферы организации.	ПК-29 У1
	Применять знания в области социального прогнозирования непосредственно в процессе реализации современных технологий социальной работы с персоналом.	ПК-29 У2
	3. Использовать инструментарий социального прогнозирования для составления и реализации программ социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.	ПК-29 У3
	владеть	
	1. Навыками самостоятельного использования знаний в области социального прогнозирования, анализа и диагностики состояния социальной сферы организации применительно к целенаправленной и эффективной реализации современных технологий работы с персоналом.	ПК-29 В1
	2. Практическими навыками социального прогнозирования, технологиями диагностики и моделирования социальных процессов и явлений в процессе составления и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния организации.	ПК-29 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Социальное прогнозирование; сущность и отличия от традиционно понимаемого прогнозирования.	ПК-29 З1
2.	Взаимосвязи социального прогнозирования, социального проектирования и управленческой деятельности.	ПК-29 З1
3.	Общая схема процесса социального прогнозирования.	ПК-29 З3, ПК-29 В1
4.	Общие технологии социального прогнозирования (в т.ч. ситуационный анализ, проблемный анализ, SWOT-анализ, кластерный анализ).	ПК-29 У1
5.	Сущность и методы верификации исходных посылок в прогнозировании.	ПК-29 З2, ПК-29 В2
6.	Сущность и назначение социальной диагностики как исходного пункта социального прогнозирования.	ПК-29 З3
7.	Социальная диагностика: этапы целеполагания, информационного обеспечения, анализа, идентификации.	ПК-29 У3, ПК-29 В2
8.	Постановка диагноза, оценки уровня и остроты ситуаций и социальных проблем.	ПК-29 У3, ПК-29 В2
9.	Традиционные системы показателей социального состояния и социальной динамики.	ПК-29 З1, ПК-29 У2
10.	Социально-диагностические оценки: абсолютные, сравнительные, количественные, качественные.	ПК-29 З3, ПК-29 У3
11.	Социальное картографирование и паспортизация: предпрогнозные исследования.	ПК-29 З3, ПК-29 В2
12.	Методы оценки надежности социальных прогнозов и последствий реализации социальных проектов.	ПК-29 З3, ПК-29 У3
13.	Методы прямых и косвенных аналогий: границы применимости.	ПК-29 З3, ПК-29 У3
14.	Информационно-целевой анализ данных в социальном прогнозировании.	ПК-29 З3, ПК-29 В2
15.	Структура информационного обеспечения социальной диагностики.	ПК-29 З2, ПК-29 В1

16.	Предметно-содержательные основы социального прогнозирования.	ПК-29 32, ПК-29 В1
17.	Социальные обязательства государства и бизнеса как атрибут современного общества.	ПК-29 31, ПК-29 У1
18.	Оценка роли и возможностей социальной деятельности корпораций в практике социального прогнозирования.	ПК-29 У1, ПК-29 В2
19.	Социальная ситуация и социальная проблематика как предмет социального прогнозирования.	ПК-29 У3, ПК-29 В2
20.	Социальное прогнозирование применительно к трудовым отношениям, социальным и экономическим мотивациям.	ПК-29 31, ПК-29 У2
21.	Социальное прогнозирование по поводу занятости и уровня доходов населения.	ПК-29 У2, ПК-29 В1
22.	Социальное прогнозирование для целей анализа и решения социальных проблем территорий.	ПК-29 У2, ПК-29 В1
23.	Возможности и технологии социального прогнозирования для целей разработки социальной политики разных уровней.	ПК-29 32, ПК-29 У1
24.	Прогнозируемость корпоративной социальной политики.	ПК-29 У1, ПК-29 В2
25.	Социальная диагностика и прогностические компоненты в социальной политике.	ПК-29 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальное прогнозирование» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.