

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления



---

О.В. Василенкова  
30 августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы прогнозирования и моделирования**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки Управление персоналом

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный –4,5 года

Факультет социологии и управления

Кафедра управления персоналом

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины *Основы прогнозирования и моделирования* являются формирование компетенций, дающие системные знания о деятельности организаций в современных условиях, изучить, как в рамках каждого отдельно взятого предприятия осуществляется процесс управления ограниченными ресурсами для производства полезных продуктов.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина *Основы прогнозирования и моделирования* относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1.В.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Основы теории управления
- Экономика организации

2.4 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 3 - Тренинги в организации
- Инновационный менеджмент в управлении персоналом

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-6	<b>владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</b> способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (часть компетенции)	- основные категории и законы рынка труда; - базовые модели экономической теории труда; - основные методы прогнозирования и моделирования, анализа, постановки целей и выбора путей их достижения	- вычислять и интерпретировать основные экономические показатели состояния и эффективности использования трудовых ресурсов;	- навыками моделирования резервов роста производительности и эффективности труда и прогнозирования их на перспективу на основе восприятия, обобщения и анализа информации
2.	ПК-14	Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умение применять их на практике	- основные экономические показатели и показатели по труду - структуру трудового потенциала общества;	- выделять ключевые экономические показатели, разрабатывать мероприятия по их улучшению и строить на их основе прогнозы - определять спрос на труд, предложение труда, объем инвестиций в человеческий капитал;	- навыками анализа экономических показателей в процессе прогнозирования и моделирования различных процессов деятельности организации

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы прогнозирования и моделирования

Цель дисциплины являются формирование компетенций, дающие системные знания о деятельности организаций в современных условиях, изучить, как в рамках каждого отдельно взятого предприятия осуществляется процесс управления ограниченными ресурсами для производства полезных продуктов

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-6	владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (часть компетенции)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и законы рынка труда;</li> <li>- базовые модели экономической теории труда;</li> <li>- основные методы прогнозирования и моделирования, анализа, постановки целей и выбора путей их достижения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и интерпретировать основные экономические показатели состояния и эффективности использования трудовых ресурсов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками моделирования резервов роста производительности и эффективности труда и прогнозирования их на перспективу на основе восприятия, обобщения и анализа информации</li> </ul>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Собеседование, зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</p>

**Профессиональные компетенции**

ПК-14	Владение навыками анализа экономических показателей деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические показатели и показатели по труду</li> </ul>	Лекция, практическое занятие,	Собеседование, зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся воспроизводит термины,</p>
-------	--	--	-------------------------------	----------------------	--

	<p>организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умение применять их на практике</p>	<p>- структуру трудового потенциала общества;  Уметь:  - выделять ключевые экономические показатели, разрабатывать мероприятия по их улучшению и строить на их основе прогнозы  - определять спрос на труд, предложение труда, объем инвестиций в человеческий капитал;  Владеть:  - навыками анализа экономических показателей в процессе прогнозирования и моделирования различных процессов деятельности организации</p>	<p>самостоятельная работа</p>		<p>основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства, знает основные экономических показатели  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует на основе знания экономических показателей.</p>
--	--	---	-------------------------------	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	88	88
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	88	88
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:	-	-
Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций, подготовка конспекта выступления на семинаре)	44	44
Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.	44	44
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4
	экзамен (Э)	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108
	зач. ед.	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Прогнозирование как инструмент государственного регулирования рынка труда	Теории государственного регулирования рынка труда. Модели государственного регулирования рынка труда. Место прогнозирования в современной экономической науке. Принципы прогнозирования. Типология прогнозов и методов прогнозирования. Этапы прогностического исследования. Источники информации о состоянии экономики. Классификация экономико-математических моделей прогнозирования.
	2	Экспертные методы прогнозирования	Предпосылки и виды экспертного прогнозирования. Программно-методологические вопросы экономико-статистического прогнозирования. Индивидуальные экспертные методы. Метод интервью, докладная записка, написание сценария. Коллективные экспертные методы. Метод «мозгового штурма». Метод Дельфи. Анализ качества экспертного прогноза. Точность экспертного прогноза. Ошибки экспертного прогноза. Случайные и систематические ошибки репрезентативности и регистрации.
	3	Эконометрические методы как инструменты диагностики экономики страны	Экономическая политика в открытой экономике. Диагностика тенденций изменения показателей экономической страны на основе временных рядов. Отбор факторов и критерии качества регрессионной модели. Метод наименьших квадратов. Системы взаимосвязанных уравнений как модели эконометрического прогнозирования. Макро- и микроэкономические производственные функции в прогнозировании показателей. Характеристики производственной функции (предельная эффективность, эластичность, коэффициенты замещения факторов, изокванта, изокоста).
	4	Оптимизационные методы прогнозирования	Типовые модели оптимизации производственной деятельности с различными критериями оптимальности. Методы получения прогнозных решений на основе моделей оптимизации, методика анализа оптимальных решений. Модель двойственной задачи и ее экономическая интерпретация. Использование теории двойственности в анализе прогнозного решения с целью разработки маркетинговых стратегий для повышения эффективности деятельности анализируемых объектов. Методы: получения прогнозных решений на основе моделей оптимизации, анализа оптимальных решений, таблицы, графики.
	5	Применение математической теории игр в конкурентной среде	Основные понятия теории игр. Классификация игр. Решение задач в чистых и смешанных стратегиях. Прогнозирование возможных стратегий в конкурентной среде с использованием модели игры двух лиц с нулевой суммой.
	6	Прогнозирование конкурентоспособности рыночной экономике	Понятие конкурентоспособности предприятия в рыночной экономике. Оценка конкурентного положения предприятия. Методы построения детерминированных факторных моделей экономических показателей. Методы детерминированного факторного анализа (метод цепной подстановки, метод

			долевого участия, дифференциальный метод). Прогнозирование показателей комплексной рейтинговой оценки деятельности предприятия. Прогнозирование величины изолированного влияния определяющих конкурентоспособность факторов на эффективность маркетинговых стратегий
--	--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Прогнозирование как инструмент государственного регулирования рынка труда	2		-	14	16	
	2	Экспертные методы прогнозирования	2		-	14	16	
	3	Эконометрические методы как инструменты диагностики экономики страны	2		2	14	18	
	4	Оптимизационные методы прогнозирования	2		2	14	18	
	5	Применение математической теории игр в конкурентной среде	-		2	16	18	
	6	Прогнозирование конкурентоспособности рыночной экономике	-		2	16	18	
			<i>Разделы дисциплины №1-6</i>	8		8	88	
		ИТОГО за семестр	8		8	88	104	зачет

## 2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Прогнозирование как инструмент государственного регулирования рынка труда	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Всего:	6 8 14
	2.	Экспертные методы прогнозирования	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Всего:	6 8 14
	3.	Эконометрические методы как инструменты диагностики экономики страны	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Всего:	6 8 14
	4.	Оптимизационные методы прогнозирования	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Всего:	6 8 14
	5	Применение математической теории игр в конкурентной среде	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Всего:	8 8 16
	6	Прогнозирование конкурентоспособности рыночной экономике	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Всего:	8 8 16
ИТОГО в семестре:				88
ИТОГО				88

### 3.2 График работы студента в семестре (Заполняется для очной формы обучения)

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Основы прогнозирования и моделирования».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление

плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. – 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2018. – 310 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438259">https://www.biblio-online.ru/bcode/438259</a> (дата обращения: 22.08.2019).	1-6	4	ЭБС	–
2.	Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. – 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2018. – 236 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438260">https://www.biblio-online.ru/bcode/438260</a> (дата	1-6	4	ЭБС	–

	обращения: 22.08.2019).				
3.	Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 511 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431130">https://www.biblio-online.ru/bcode/431130</a> (дата обращения: 22.08.2019).	1-6	4	ЭБС	–

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 417 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431915">https://www.biblio-online.ru/bcode/431915</a> (дата обращения: 22.08.2019).	1-6	4	ЭБС	–
2.	Хруцкий, В. Е. Внутрифирменное бюджетирование. Семь практических шагов [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Е. Хруцкий, Р. В. Хруцкий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 205 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437426">https://www.biblio-online.ru/bcode/437426</a> (дата обращения: 22.08.2019).	1-6	4	ЭБС	–
3.	Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 361 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433452">https://www.biblio-online.ru/bcode/433452</a> (дата обращения: 22.08.2019).	1-6	4	ЭБС	–

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 22.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru> , свободный (дата обращения: 22.08.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc> , свободный (дата обращения: 22.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2019).

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.08.2019).
2. Google Академия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scholar.google.com> , свободный (дата обращения: 22.08.2019).
3. Академия Google [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://scholar.google.ru/> , свободный (дата обращения: 22.08.2019).
4. Библиотекарь. Ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения: 22.08.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
6. Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс] : [http://sophist.hse.ru/arch\\_about.shtml](http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml) (дата обращения: 22.08.2019).
7. Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 22.08.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование

посредством электронной почты;

- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15/04/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Основы прогнозирования и моделирования

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Прогнозирование как инструмент государственного регулирования рынка труда	ОПК-6 ПК-14	зачет
2.	Экспертные методы прогнозирования		
3.	Эконометрические методы как инструменты диагностики экономики страны		
4.	Оптимизационные методы прогнозирования		
5	Применение математической теории игр в конкурентной среде		
6	Прогнозирование конкурентоспособности рыночной экономике		



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-6	<p><b>владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</b>                      способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (часть компетенции)</p>	<b>знать</b>	
		- основные категории и законы рынка труда;	ОПК-6 31
		- базовые модели экономической теории труда;	ОПК-6 32
		- основные методы прогнозирования и моделирования, анализа, постановки целей и выбора путей их достижения	ОПК-6 33
		<b>уметь</b>	
		- вычислять и интерпретировать основные экономические показатели состояния и эффективности использования трудовых ресурсов;	ОПК-6 У1
ПК-14	<p>Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умение применять их на практике</p>	<b>знать</b>	
		- основные экономические показатели и показатели по труду	ПК-14 31
		- структуру трудового потенциала общества;	ПК-14 32
		<b>уметь</b>	
		- выделять ключевые экономические показатели, разрабатывать мероприятия по их улучшению и строить на их основе прогнозы	ПК-14 У1
		- определять спрос на труд, предложение труда, объем инвестиций в человеческий капитал;	ПК-14 У2
<b>владеть</b>			
- навыками анализа экономических показателей в процессе прогнозирования и моделирования различных процессов деятельности организации	ПК-14 В1		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Сформулируйте понятия модель и экономико-математическая модель	ОПК-6 31
2	Дайте характеристику этапов экономико-математического моделирования	ОПК-6 У1 ОПК-6 В1 ОПК-6 31
3	Назовите основные классы экономико-математических моделей	ОПК-6 У1 ОПК-6 31 ОПК-6 В1
4	В чем суть понятия «критерий оптимальности»	ОПК-6 33 ОПК-6 В1 ОПК-6 В1
5	Сформулируйте основные цели функционирования фирмы	ОПК-6 У1 ОПК-6 33 ОПК-6 32 ПК-14 31, ПК-14 32
6	Какое решение оптимизационной задачи называется допустимым и оптимальным	ОПК-6 32 ОПК-6 33, ПК-14 31, ПК-14 32,
7	Что является признаком оптимальности решения оптимизационной задачи. Как определяют разрешающую строку и разрешающий столбец.	ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 В1 ПК-14 У1 ПК-14 У2 ПК-14 В1
8	Перечислите свойства двойственных оценок	ОПК-6 31 ОПК-6 33 ОПК-6 В1
9	В чем заключается экономическая постановка транспортной задачи	ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 33
10	Чем отличаются между собой открытая и закрытая транспортная задачи	ОПК-6 32 ОПК-6 В1
11	Назовите методы решения транспортной задачи	ОПК-6 У1 ОПК-6 33 ОПК-6 31
12	Какие критерии оптимальности используются в транспортных задачах	ОПК-6 У1 ОПК-6 32 ОПК-6 31 ОПК-6 В1
13	Какие Вы знаете усложненные постановки транспортной задачи	ОПК-6 33 ОПК-6 У1 ОПК-6 В1 ОПК-6 31
14	Раскройте экономическое содержание балансового метода	ОПК-6 У1 ОПК-6 31 ОПК-6 В1
15	Поясните экономическое содержание уравнений статической многопродуктовой балансовой модели	ОПК-6 33 ОПК-6 В1 ОПК-6 В1
16	Дайте определение коэффициентов прямых материальных затрат	ОПК-6 У1 ОПК-6 33 ОПК-6 32
17	Как используется статическая балансовая	ОПК-6 31 ОПК-6 33

	модель Леонтьева для прогнозирования межотраслевых потоков продукции	ОПК-6 В1
18	Назовите этапы построения производственной функции	ОПК-6 33 ОПК-6 У1 ОПК-6 В1 ОПК-6 31
19	Приведите примеры основных типов производственных функций	ОПК-6 33 ОПК-6 В1
20	Назовите основные характеристики производственных функций. Приведите примеры их расчета	ОПК-6 У1 ОПК-6 33 ОПК-6 32
21	Поясните экономическую интерпретацию коэффициента взаимозамещения одного ресурса другим	ОПК-6 32 ОПК-6 33 ПК-14 31, ПК-14 У1, ПК-14 В1
22	Что понимается под термином «модель факторной системы»	ОПК-6 33 ОПК-6 У1 ОПК-6 В1 ОПК-6 31
23	Перечислите методы моделирования факторных систем	ОПК-6 У1 ОПК-6 33 ОПК-6 32
24	Что является основой методов моделирования факторных систем	ОПК-6 У1 ОПК-6 32 ОПК-6 31 ОПК-6 В1
25	Перечислите методы анализа детерминированных факторных систем	ОПК-6 33 ОПК-6 В1 ОПК-6 У1 ОПК-6 31
26	Какие недостатки можно отметить в методах цепной подстановки и долевого участия	ОПК-6 32 ОПК-6 В1 ПК-14 31, ПК-14 У1, ПК-14 В1
27	Как отражается рыночная конкуренция в интегральной рейтинговой оценке	ОПК-6 32 ОПК-6 В1
28	Какие используются модификации алгоритма расчета интегральной рейтинговой оценки	ОПК-6 В1 ПК-14 У1, ПК-14 В1
29	Назовите методы интегральной рейтинговой оценки бизнес- процесса	ОПК-6 33 ОПК-6 У1 ОПК-6 В1 ОПК-6 31, ПК-14 31, ПК-14 У1, ПК-14 В1
30	Какое условие полного дифференциала функции используется в основе метода дифференциального исчисления	ОПК-6 У1 ОПК-6 33 ОПК-6 32
31	Как отбираются факторы при построении производственной функции	ОПК-6 32 ОПК-6 В1 ПК-14 У1, ПК-14 В1
32	В чем состоит смысл метода наименьших квадратов	ОПК-6 31 ОПК-6 В1 ОПК-6 32

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.