

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления



О.В. Василенкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки - Государственная и муниципальная служба

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - 4 года (нормативный)

Факультет социологии и управления

Кафедра управления персоналом

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплекса знаний, умений и навыков по основным понятиям и терминам, характеризующими различные типы системы профессиональной деятельности, законам, принципам и механизмам функционирования трудовых процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Введение в специальность.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Управление человеческими ресурсами;
- Стратегический менеджмент;
- Управление персоналом

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----------|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-2 | Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений осуществлять диагностику организационной культуры (часть компетенции) | психофизиологические основания поведения человека в группе; основные теории мотивации и организации групповой работы; индивидуальные особенности принятия и исполнения управленческих задач | строить внутригрупповые отношения с учетом психофизиологических особенностей человека в процессе труда; осуществлять диагностику организационной культуры с учетом индивидуальных особенностей личности | методиками диагностики организационной культуры и психофизиологической диагностики личности в процессе труда; навыками управления персоналом на основании знаний психофизиологических особенностей |

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплекса знаний, умений и навыков по основным понятиям и терминам, характеризующими различные типы системы профессиональной деятельности, законам, принципам и механизмам функционирования трудовых процессов | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ПК-2 | Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений осуществлять диагностику организационной культуры (часть компетенции) | <p>Знать:</p> <p>психофизиологические основания поведения человека в группе; основные теории мотивации и организации групповой работы; индивидуальные особенности принятия и исполнения управленческих задач</p> <p>Уметь:</p> <p>строить внутригрупповые отношения с учетом психофизиологических особенностей человека в процессе труда;</p> <p>осуществлять диагностику организационной культуры с учетом индивидуальных особенностей личности</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками диагностики организационной культуры и психофизиологической диагностики личности в процессе труда;</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает принципы и психологию групповой работы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен сформировать команду для решения стратегических и управленческих задач</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | навыками управления персоналом на основании знаний психофизиологических особенностей | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|--------------------|-------------|
| | | №2 часов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 |
| В том числе | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | - | - |
| Курсовая работа | КП | - |
| | КР | - |
| Другие виды СРС: | - | - |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 16 | 16 |
| Работа со справочными материалами | 12 | 12 |
| Изучение и конспектирование литературы | 26 | 26 |
| <i>СРС в период сессии</i> | | |
| | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 |
| | экзамен (Э) | 3 |
| | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Содержание разделов дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 2 | 1 | Методологические и теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности. | Науки, изучающие профессиональную деятельность человека. Предмет, цель, история и задачи, Стороны профессионального труда. Соотношение процессов социализации и профессионализации: возрастные этапы и индивидуальные варианты. |
| 2 | 2 | Методы психофизиологии профессиональной деятельности | Методологические подходы: антропоцентрический, механоцентрический. Методы исследования психологии профессиональной деятельности: наблюдение, анализ результатов профессиональной деятельности, эксперимент, экспертный опрос, инструментальный метод. |
| 2 | 3 | Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека | Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций, сознания и их влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста. Основные теории мотивации. |
| 2 | 4 | Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности | Социально-психологическая природа профессионального общения. Критерии эффективности профессионального общения. Принципы, правила и приемы эффективного общения. Вербальные и невербальные приемы эффективного профессионального общения. |
| 2 | 5 | Основы профессиографии | Профессиограмма. Психограмма. Методы составления профессиограммы, Схема профессиограммы. Значение профессиографирования для профотбора и профподбора. |
| 2 | 6 | Психофизиологические компоненты работоспособности | Для определения такого сложного многопланового явления, как работоспособность, применяется комплексный подход, при котором используются показатели, относящиеся к разным системам: эффективности, или продуктивности, деятельности, самочувствия человека, психофизиологические показатели состояния систем и функций организма и т.д. В качестве психофизиологических показателей используются данные электромиографии (ЭМГ), элетроокулограммы (ЭОГ) и т.д. Построение кривой работоспособности |
| 2 | 7 | Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным | Виды адаптации, обуславливающие процесс адаптации (внешние — объектные, внутренние — субъектные). Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Возможности компенсаторного приспособления человека к трудовым профессиям. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | условиям деятельности | <p>Психофизиологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии. Организация групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.</p> |
| 2 | 8 | <p>Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в деятельности.</p> | <p>Функциональное состояние – основные подходы к изучению, определение с позиций системно-структурного подхода. Классификация функциональных состояний человека в труде (общие и специфические). Виды функциональных состояний. Методы диагностики функциональных состояний. Состояния сниженной работоспособности: утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния. Субъективные и объективные показатели утомления средства снижения профессионального утомления и повышения профессиональной работоспособности (режимы труда и отдыха, чередование операций, нормирование труда, саморегуляция состояний). Психологические и психофизиологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний (рационализация условий труда, орудий труда, рабочего места, состава трудовых функций и пр.).</p> <p>Монотонность труда, ее виды, критерии оценки. Сущность неблагоприятного воздействия на работника. Психологические способы преодоления аномальных состояний человека в условиях монотонного труда и средства профилактики возникновения состояния монотонии у человека в процессе деятельности. Психическое пресыщение. Профессиональный стресс. Способы преодоления монотонности труда в промышленности.</p> <p>Методы оптимизации функциональных состояний.</p> |

2.2. Разделы дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности», виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------------------------|-----------|---|---|-----------|-----------|------------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | 1 | Методологические и теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности. | 2 | 4 | 6 | 12 | 1-2 неделя: Собеседование |
| 2 | 2 | Методы психофизиологии профессиональной деятельности | 2 | 4 | 6 | 12 | 3-4 неделя: Собеседование |
| 2 | 3 | Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека | 2 | 4 | 6 | 12 | 5-6 неделя: Собеседование |
| 2 | 4 | Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности | 4 | 8 | 8 | 20 | 7-8 неделя: Собеседование |
| 2 | 5 | Основы профессиографии | 2 | 4 | 8 | 14 | 9-12 неделя: Собеседование |
| 2 | 6 | Психофизиологические компоненты работоспособности | 2 | 4 | 6 | 12 | 13-15 неделя: Собеседование |
| 2 | 7 | Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности | 2 | 4 | 6 | 12 | 16-18 недели Собеседование, тестирование |
| 2 | 8 | Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в деятельности. | 2 | 4 | 8 | 14 | |
| ИТОГО за семестр | | | 18 | 36 | 54 | 108 | Зачет |

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 1 | Методологические и теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 1 3 |
| 2 | 2 | Методы психофизиологии профессиональной деятельности | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 2 2 |
| 2 | 3 | Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания профессиональной деятельности человека | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 2 2 |
| 2 | 4 | Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 2 4 |
| 2 | 5 | Основы профессиографии | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 2 4 |
| 2 | 6 | Психофизиологические компоненты работоспособности | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 1 3 |
| 2 | 7 | Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами | 2 1 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-------------|
| | | экстремальным условиям деятельности | (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 3 |
| 2 | 8 | Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в деятельности. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 1 5 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 54 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами по дисциплине. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного

материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной, самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную, самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте:

1. Мартишина, Н.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Дикая, Л. А. Основы психофизиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Дикая, И. С. Дикий; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный ун-т, 2016. – 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027 (дата обращения: 25.08.2019). | 1–8 | 2 | ЭБС | – |
| 2. | Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Заварзина [и др.]. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 546 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131 (дата обращения: 25.08.2019). | 1–8 | 2 | ЭБС | – |
| 3. | Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 210 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438142 (дата обращения: 25.08.2019). | 1–8 | 2 | ЭБС | – |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для | 1–8 | 2 | ЭБС | – |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|-----|---|
| | академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 430 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433386 (дата обращения: 25.08.2019). | | | | |
| 2. | Карнаух, Н. Н. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Н. Н. Карнаух. – Москва : Юрайт, 2018. – 380 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/431724 (дата обращения: 25.08.2019). | 1–8 | 2 | ЭБС | – |
| 3. | Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный ун-т, 2012. – 172 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 (дата обращения: 25.08.2019). | 1–8 | 2 | ЭБС | – |
| 4. | Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – Москва : Юрайт, 2018. – 396 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433196 (дата обращения: 25.08.2019). | 1–8 | 2 | ЭБС | – |
| 5. | Пырьев, Е. А. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Пырьев. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 458 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999 (дата обращения: 25.08.2019). | 1–8 | 2 | ЭБС | – |
| 6. | Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. – Москва : Юрайт, 2018. – 186 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/441946 (дата обращения: 25.08.2019). | 1–8 | 2 | ЭБС | – |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|---|
| 7. | Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 236 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438143 (дата обращения: 25.08.2019). | 1–8 | 2 | ЭБС | – |
|----|---|-----|---|-----|---|

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 25.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. «PSYERA» [Электронный ресурс] : гуманитарно-правовой портал. – Режим доступа: <https://psyera.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
3. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия по философии. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
4. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
5. А. Я. Психология [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
6. Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.imaton.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
8. Куб [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
9. Материалы по психологии [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.ne>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).

10. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2019).
11. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2019).
12. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/> , свободный (дата обращения: 25.08.2019).
13. Психологический центр «ПсиХРОН» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru/ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
14. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 25.08.2019).
15. Флогистон [Электронный ресурс] : библиотека по психологии. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
16. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio> , свободный (дата обращения: 25.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся |

| | |
|--------------------------------|--|
| | разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия (семинар) | <p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада, реферата и эссе из предлагаемых перечней тем по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Структура доклада и реферата должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении. При написании работ необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий, объем работы до 10 страниц печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы. При подготовке эссе (объем до 5 страниц) студенты должны показать умения и навыки самостоятельной работы с литературой, статистическими данными и опубликованными статьями. Кроме этого, не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы и материал семинарских (практических) занятий. Обращать внимание не столько на уровень запоминания, сколько на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p> |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

| Набор ПО для кафедральных ноутбуков | |
|---|------------------------------------|
| Название ПО | № лицензии |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Методологические и теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности. | ПК-2 | ЗАЧЕТ |
| 2 | Методы психофизиологии профессиональной деятельности | | |
| 3 | Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека | | |
| 4 | Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности | | |
| 5 | Основы профессиографии | | |
| 6 | Психофизиологические компоненты работоспособности | | |
| 7 | Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности | | |
| 8 | Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в деятельности. | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|--|---|-----------------|
| ПК-2 | Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений осуществлять диагностику организационной культуры (часть компетенции) | знать | |
| | | 1 психофизиологические основания поведения человека в группе | ПК-2 З1 |
| | | 2 основные теории мотивации и организации групповой работы | ПК-2 З2 |
| | | 3 индивидуальные особенности принятия и исполнения управленческих задач | ПК-2 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1 строить внутригрупповые отношения с учетом психофизиологических особенностей человека в процессе труда | ПК-2 У1 |
| | | 2 осуществлять диагностику организационной культуры с учетом индивидуальных особенностей личности | ПК-2 У2 |
| | | владеть | |
| | | 1 методиками диагностики организационной культуры и психофизиологической диагностики личности в процессе труда; | ПК-2 В1 |
| 2 навыками управления персоналом на основании знаний психофизиологических особенностей | ПК-2 В2 | | |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----------------------|---|---|
| Вопросы ЗАЧЕТА | | |
| 1 | Психофизиология профессиональной деятельности как прикладная дисциплина. Взаимосвязь психофизиологии профессиональной деятельности с другими отраслями науки. | ПК-2 31 |
| 2 | Предмет, цель, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности. | ПК-2 У1 |
| 3 | Индивидуальность как функциональная характеристика человека | ПК-2 31 |
| 4 | Вегетативная нервная система | ПК-2 31 |
| 5 | Безусловные и условные рефлексы | ПК-2 31 |
| 6 | Понятие анализатора. Виды анализаторов, их строение и функции. | |
| 7 | Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности. | ПК-2 31 |
| 8 | Свойства нервной системы: сила, слабость, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность. | ПК-2 31 |
| 9 | Типы высшей нервной деятельности. | ПК-2 31, ПК-2 В1 |
| 10 | Психофизиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. | ПК-2 31, ПК-2 В1 |
| 11 | Понятие индивидуального стиля деятельности. | ПК-2 33 |
| 12 | Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента. | ПК-2 31 |
| 13 | Связь индивидуального стиля деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы. | ПК-2 33 |
| 14 | Психофизиологические особенности отдельных видов профессиональной деятельности (на примере одной - двух профессий). | ПК-2 33, ПК-2 У2 |
| 15 | Профессиография как средство изучения профессии и профессиональной деятельности. Профессиограммы и психограммы | ПК-2 У2, ПК-2 В1 |
| 16 | Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. | ПК-2 31 |
| 17 | Психофизиологический аспект профессионального отбора и профессиональной пригодности | ПК-2 У1, ПК-2 В2 |
| 18 | Понятие о профессионально-важных качествах. Взаимосвязь ПВК и психофизиологических особенностей человека. | ПК-2 31, ПК-2 У2 |
| 19 | Преимущества и недостатки сильной и слабой нервной системы в различных видах профессиональной деятельности. | ПК-2 31, ПК-2 У2 |

| | | |
|----|--|---------------------------|
| 20 | Преимущества и недостатки инертной и подвижной нервной системы в различных видах профессиональной деятельности. | ПК-2 31, ПК-2 У2 |
| 21 | Преимущества и недостатки лабильной нервной системы в различных видах профессиональной деятельности. | ПК-2 31, ПК-2 У2 |
| 22 | Физиологические основы познавательных процессов. | ПК-2 31 |
| 23 | Административно-правовые методы управления персоналом: общая характеристика. | ПК-2 32, ПК-2 В2 ПК-2 В2 |
| 24 | Связь познавательных способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы. | ПК-2 31, ПК-2 В1 |
| 25 | Зависимость внимания, восприятия, памяти от типа нервной системы. | ПК-2 31, ПК-2 У2 |
| 26 | Предпосылки индивидуальных различий умственной работоспособности и динамики протекания познавательных процессов | ПК-2 31, ПК-2 У2 |
| 27 | Связь умственной работоспособности со свойствами нервной системы | ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 В1 |
| 28 | Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности. | ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 В1 |
| 29 | Специфика умственного труда и требования к его организации. | ПК-2 33, ПК-2 У1 |
| 30 | Динамика работоспособности человека, «кривая» работоспособности | ПК-2 32, ПК-2 У2 |
| 31 | Психофизиологические компоненты работоспособности | ПК-2 33, ПК-2 В1 |
| 32 | Работоспособность как проявление функциональных состояний | ПК-2 33 |
| 33 | Пути стимулирования работоспособности | ПК-2 32, ПК-2 В2 |
| 34 | Средства оптимизации работоспособности человека на производстве и предупреждение утомления | ПК-2 33, ПК-2 В2 |
| 35 | Психофизиологические функциональные состояния. Классификация функциональных состояний. Виды функциональных состояний | ПК-2 В1 |
| 36 | Методы диагностики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний | ПК-2 В1 |
| 37 | Производственная среда и условия деятельности человека как фактор воздействия на психику работающего | ПК-2 У1, ПК-2 В2 |
| 38 | Психофизиологические аспекты условий труда. | ПК-2 У1, ПК-2 В2 |
| 39 | Действие негативных производственных факторов на работоспособность человека. Методы оздоровления условий труда | ПК-2 У2, ПК-2 В1 |
| 40 | Предупреждение негативного воздействия неблагоприятных производственных факторов на человека | ПК-2 У2, ПК-2 В2 |
| 41 | Физиологические основы трудовых процессов | ПК-2 У1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«Психофизиология профессиональной деятельности»** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.