


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **38.03.05 Бизнес-информатика**

Направленность (профиль) подготовки: **Цифровая экономика**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный - 4 года**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **социологии**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у студентов компетенций в фокусе социологического видения окружающей действительности, формирование интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения, основ научного мировоззрения, глубокого понимания процесса социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, умения ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Б1.Б.09 «Социология»** относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *История*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

– *Менеджмент*

– *Моделирование бизнес-процессов*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>1) особенности социальных изменений, происходящих в современном обществе, в контексте толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ;</p> <p>2) принципы функционирования коллектива</p> <p>3) основные элементы социальной структуры общества;</p> | <p>1) работать в команде, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в ней, толерантно воспринимать эти различия;</p> <p>2) применять социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов;</p> <p>3) анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций</p> | <p>1) приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;</p> <p>2) навыками целостного подхода к анализу социальных процессов</p> <p>3) навыками получения социологической информации из различных типов источников</p> |

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социология | | | | | |
| <p>Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у студентов компетенций в фокусе социологического видения окружающей действительности, формирование интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения, основ научного мировоззрения, глубокого понимания процесса социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, умения ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.</p> | | | | | |
| <p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p> | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Знать:</p> <p>1) особенности социальных изменений, происходящих в современном обществе, в контексте толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>2) принципы функционирования коллектива;</p> <p>3) основные элементы социальной структуры общества.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) работать в команде, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в ней, толерантно</p> | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Собеседование, коллоквиум, экзамен | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает особенности социальных изменений, происходящих в современном обществе, в контексте толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеет навыками работы в коллективе, где существуют социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; умеет применять</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>воспринимать эти различия; 2) применять социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов; 3) анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций.</p> <p>Владеть: 1) приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; 2) навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; 3) навыками получения социологической информации из различных типов источников.</p> | | | <p>социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-----------------|--------------|
| | | № 3 часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 34 | 34 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 38 | 38 |
| В том числе | | |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 10 | 10 |
| Изучение и конспектирование литературы | 14 | 14 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов) | 8 | 8 |
| Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачёт |
| | экзамен | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---------------------------------|---|
| 3 | 1 | История социологии | <p>Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап: предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.</p> <p>Классические социологические теории. Французская социологическая школа: О.Конт и Э.Дюркгейм. Представление об обществе в трудах Спенсера. Марксистская школа социологии: учение К.Маркса. Особенности буржуазного общества в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии». Теории общественно-экономических формаций. Немецкая школа социологии: М.Вебер. Сущность рационального господства в работе М. Вебера «Типы господства». Традиционное и харизматическое господство в работе М. Вебера «Типы господства».</p> |
| 3 | 2 | Социология общества. | <p>Общество как социальная система. Определение общества, признаки общества. Типологии обществ. Открытые и закрытые общества. Понятие социальной системы и социальной структуры. Компоненты социальной системы, их специфика. Общество как социальная система. Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы жизнедеятельности общества. Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное,</p> |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | <p>индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Цивилизационная теория развития общества. Концепция локальных цивилизаций. Эволюционный и революционный тип развития общества: различные подходы, преимущества и недостатки. Общество, государство, гражданское общество: соотношение понятий. Признаки гражданского общества.</p> <p>Социальные институты, социальные группы, социальные общности. Понятие «социального института», институализация как форма организации социальной жизни, социальных взаимодействий индивидов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Доминантные социальные институты: семья, власть, собственность. Образование и наука как социальный институт. Коллектив, принципы его функционирования.</p> <p>Функции, цели, задачи социальных институтов, социальные роли в институтах; закономерности функционирования институтов. Дисфункции социальных институтов. Причины дисфункций социальных институтов. Явные и латентные функции. Распределение функций между институтами. Институциализация.</p> <p>Семья как социальный институт и малая социальная группа. Семья как малая группа. Виды и формы брака. Функции семьи в современном обществе. Тенденции и проблемы, современных семейно-брачных отношений. Проблемы современной семьи в современном обществе.</p> <p>Социальная структура общества. Понятие социального статуса. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личным статусами. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Смешанный статус. Статусный портрет человека. Несовпадение статусов. Статусный набор.</p> <p>Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Ролевой набор. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом.</p> <p>Соотношение понятий дифференциации и стратификации — социального неравенства. Виды стратификации: классовая, имущественная, наследственная, профессиональная; понятие социальной карьеры. Механизмы социальной стратификации. Теория конфликта.</p> <p>Современные концепции классовой структуры общества. Понятие элиты.</p> <p>Социальный статус субъекта, его показатели; социальное неравенство; понятие маргинальной личности.</p> <p>Понятие социального перемещения. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный. Индивидуальная и групповая мобильность. Внутрипоколенная и межпоколенная мобильность. Миграция. Роль социальных перемещений в динамике социальной структуры. Маргинальность. Виды маргинальности.</p> <p>Теория социальной мобильности П.Сорокина. Направления и формы социальной мобильности. Каналы («лифты») социальной мобильности. Специфика социальной стратификации в годы революций и социальных потрясений (П.Сорокин).</p> |
| 3 | 3 | Социология личности и культуры | <p>Личность как деятельный субъект. Личность как субъект общественных отношений. Структура личности. Понятие индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Механизмы и агенты социализации.</p> <p>Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности.</p> |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | <p>Возникновение социального Я.</p> <p>Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Первичная и вторичные сферы социальных отношений. Общение, взаимодействие, коммуникация.</p> <p>Девиантное, деликвентное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Профессиональная и уголовная преступность.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа.</p> <p>Культура как социальная реальность. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Функции культуры в обществе.</p> <p>Основные компоненты культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык и техника; их роль в жизнедеятельности общества и человека, а также в развитии остальных аспектов культуры: искусства, науки, философии, политики, образования и т.д. Культура как ценностно-нормативная система. Механизмы ее функционирования.</p> <p>Типы культур: субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм, культурная гомогенность и т.д. Единство и разнообразие культур.</p> <p>Этноцентризм и культурный релятивизм. Многообразие культур: элитарная, народная, массовая культура. Массовая культура в системе идеологических ценностей.</p> <p>Понятие культурного процесса (развития) и культурной деградации. Генезис и эволюция ценностно-нормативных систем, их взаимодействие. Культура как процесс.</p> |
| 3 | 4 | Формирование мировой системы. | <p>Глобальное мировое сообщество как объект современной социологии.</p> <p>Формы проявления глобализации в современном мире. Плюсы и минусы глобализации. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Международные организации. Социология в России: проблемы развития в условиях глобализации социальных процессов.</p> <p>Использование современных информационных технологий в эмпирических и прикладных социологических исследованиях. Новые социальные технологии и социокультурные последствия. Социальное прогнозирование и проектирование в условиях информационного общества.</p> |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
| | 1 | Раздел I. История социологии | | | | | 2,4 неделя Собеседование |
| 3 | 1.1 | Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. Зарождение социологии как науки об обществе в трудах О. Конта, Спенсера, | 2 | 2 | 4 | 8 | |
| 3 | 1.2 | Социологическое учение Карла Маркса и М. Вебера. | - | 2 | 4 | 6 | |
| | 2 | Раздел II. Социология общества | | | | | 6,8,10,12 неделя Собеседование |
| 3 | 2.1 | Общество как социальная система | 2 | 2 | 4 | 8 | |
| 3 | 2.2 | Социальные институты, социальные группы, социальные общности | 2 | 2 | 4 | 8 | |
| 3 | 2.3 | Семья как социальный институт и малая социальная группа | 2 | 2 | 4 | 8 | |
| | 2.4 | Социальная структура общества | 2 | 2 | 4 | 8 | |
| | 3. | Раздел III. Социология личности и культуры | | | | | 14,16 неделя Собеседование |
| 3 | 3.1 | Социология личности | 2 | 2 | 4 | 8 | |
| | 3.2 | Культура как фактор социальных изменений | 2 | 2 | 4 | 8 | |
| | 4 | Раздел IV. Формирование мировой системы | | | | | 17 неделя Коллоквиум |
| 3 | 4.1 | Глобальное мировое сообщество. Глобальные проблемы современности. | 2 | 2 | 6 | 10 | |
| | | ИТОГО | 16 | 18 | 38 | 72 | |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен.*

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|-----------|---------------------------------------|--|-------------|
| 3 | 1 | История социологии | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 2 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 4 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 2 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 2 |
| 3 | 2 | Социология общества | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 6 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 2 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 4 |
| 3 | 3 | Социология личности и культуры | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 2 |
| 3 | 4 | Формирование мировой системы | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 |
| ИТОГО в семестре | | | | 38 |

3.2. График работы студента

Семестр № 3

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Коллоквиум | Кл | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Собеседование | Сб | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

3.3.1. Контрольные работы и рефераты *не предусмотрены*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| | Лапин, Н. И. Общая социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/obschaya-sociologiya-414719 (дата обращения: 30.08.2019). | 1–4 | 3 | ЭБС | 1 |
| | Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Лавриненко, Т.С. Лукашева, О.А. Останина и др. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 448 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117762 (дата обращения: 30.08.2019) | 1–4 | 3 | ЭБС | – |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Социология управления [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 360 с. | 1–4 | 3 | 7 | – |
| 2. | Кравченко, А. И. Социология [Текст]: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 525 с. | 1–4 | 3 | 10 | – |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 25.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc> , свободный (дата обращения: 25.08.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности бакалавра |
|--------------------------------|---|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия (семинар) | <p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, бакалавр ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p> |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе

(презентации, видео);

- консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г)

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.)

3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО)

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО)

5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО)

6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО)

7. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО)

8. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО)

9. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для
промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|--|
| 1 | История социологии | ОК-6 | Зачет |
| 2 | Социология общества | | |
| 3 | Социология личности и культуры | | |
| 4 | Формирование мировой системы | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенц ии | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|--|---|--------------------|
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ЗНАТЬ | |
| | | 1) особенности социальных изменений, происходящих в современном обществе, в контексте толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ; | ОК631 |
| | | 2) принципы функционирования коллектива; | ОК632 |
| | | 3) основные элементы социальной структуры общества. | ОК6 33 |
| | | УМЕТЬ | |
| | | 1) работать в команде, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в ней, толерантно воспринимать эти различия; | ОК6У1 |
| 2) применять социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов; | ОК6У2 | | |

| | | |
|--|--|-------|
| | 3) анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций. | ОК6У3 |
| | ВЛАДЕТЬ | |
| | 1) приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; | ОК6В1 |
| | 2) навыками целостного подхода к анализу социальных процессов | ОК6В2 |
| | 3) навыками получения социологической информации из различных типов источников | ОК6В3 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) |
|-------|---|---|
| 1. | Виды социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов. | ОК631, ОК632, ОК6У1, ОК6В1 |
| 2. | Глобальные проблемы современности. Международные организации. | ОК631, ОК633, ОК6У2, ОК6В2 |
| 3. | Гражданское общество. Признаки гражданского общества. Особенности становления гражданского общества в России. | ОК633, ОК6У2, ОК6В2 |
| 4. | Девиантное, деликventное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Профессиональная и уголовная преступность. | ОК631, ОК632, ОК6У2, ОК6В1 |
| 5. | Дисфункции социальных институтов. Причины дисфункций социальных институтов. Явные и латентные функции. | ОК633, ОК6У2, ОК6В2 |
| 6. | Единство и разнообразие культур. Этноцентризм и культурный релятивизм. | ОК633, ОК6У2, ОК6В2 |
| 7. | Значение социологии для профессиональной деятельности сотрудников государственной службы. Коллектив, принципы его функционирования. | ОК632, ОК6У1, ОК6В1 |
| 8. | Изменение гендерных ролей в современном обществе. | ОК631, ОК633, ОК6У2 |
| 9. | Культура: определение, подходы. | ОК631, ОК6У2, ОК6В3 |
| 10. | Неравенство и бедность. Понятие равенства в современном обществе. | ОК631, ОК6У2, ОК6В3 |
| 11. | О. Конт. Контовская классификация наук. Социология как наука об обществе. | ОК633, ОК6У3, ОК6В3 |
| 12. | О. Конт. Социальная статика и социальная динамика. | ОК633, ОК6У3, ОК6В3 |
| 13. | Образование и наука как социальный институт. | ОК631, ОК6У3, ОК6В2 |
| 14. | Объект и предмет социологии. | ОК631, ОК6У2 |
| 15. | Особенности буржуазного общества в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии». | ОК633, ОК6У3, ОК6В3 |
| 16. | Понятие и причины социального конфликта. | ОК632, ОК6У1, ОК6В1 |

| | | |
|-----|---|----------------------------|
| 17. | Понятие культуры в социологии. Соотношение понятий: материальная и духовная культура. | OK631, OK6Y3, OK6B2, OK6B3 |
| 18. | Понятие общества, его основные признаки. | OK631, OK6Y1 |
| 19. | Понятие социального действия, его основные типы. Понятие «идеального типа». М. Вебера. | OK633, OK6Y3, OK6B3 |
| 20. | Понятие социального института, их типология и иерархия. | OK632, OK6Y1, |
| 21. | Понятие социального статуса, социальная роль, ролевой набор. | OK632, OK6Y1 |
| 22. | Понятие человек, индивид, личность. | OK633, OK6Y3 |
| 23. | Понятие, содержание, основания социальной стратификации. | OK631, OK6Y3 |
| 24. | Представление об обществе в трудах Спенсера. | OK633, OK6Y3 |
| 25. | Развитие социологии в России. | OK631, OK6Y2 |
| 26. | Семья как социальный институт. Исторические типы семьи. | OK633, OK6Y2 |
| 27. | Социализация личности и ее этапы. | OK633, OK6Y3 |
| 28. | Социализация личности. Механизмы и агенты социализации. Семья как институт социализации. | OK633, OK6Y2 |
| 29. | Социализация. Механизмы и агенты социализации. Значение социализации для формирования девиантного поведения. | OK631, OK6Y2 |
| 30. | Социальная мобильность и миграция. Типы и виды миграции. | OK631, OK6Y2 |
| 31. | Социально-экономические и политические предпосылки возникновения социологии как отдельной науки об обществе | OK633, OK6Y1 |
| 32. | Социальные «лифты». Состояние и специфика функционирования «социальных лифтов» в современной России. | OK631, OK6Y1 |
| 33. | Социальные воззрения Нового времени и эпохи Просвещения, как предпосылки возникновения учения об обществе (Локк, Гобс, Вольтер, Монтескье). | OK633, OK6Y3, OK6B3 |
| 34. | Социальные группы, классификация социальных групп. | OK632, OK6Y1, OK6B1 |
| 35. | Социальные общности: понятие, признаки, разновидности | OK632, OK6Y1, OK6B1 |
| 36. | Социологические теории личности. | OK631, OK6Y3, OK6B3 |
| 37. | Социологическое учение Карла Маркса. | OK633, OK6Y3, OK6B3 |
| 38. | Специфика социальной стратификации современной России. | OK633, OK6Y2 |
| 39. | Структура социологии. Уровни социологического знания. | OK633, OK6Y2 |
| 40. | Тенденции и проблемы современных семейно-брачных отношений. | OK633 |
| 41. | Типология общества. Открытые и закрытые общества. | OK632, OK6B1 |
| 42. | Функции культуры и проблема взаимоотношения различных культур | OK632, OK6B2 |
| 43. | Функции семьи в современном обществе. | OK633, OK6Y2 |
| 44. | Функционирование и структурные элементы | OK632, OK6Y2, OK6B1 |

| | | |
|-----|---|---------------------|
| | социальных институтов. | |
| 45. | Цивилизационная теория развития общества. Концепция локальных цивилизаций. | ОК633, ОК6У3, ОК6В3 |
| 46. | Эволюционный и революционный тип развития общества: различные подходы, преимущества и недостатки. | ОК633, ОК6У2, ОК6В2 |
| 47. | Элементы культуры. | ОК631, ОК6У2 |
| 48. | Элементы социального контроля: нормы и санкции. | ОК631, ОК6У2, ОК6В2 |
| 49. | Этапы развития социального конфликта. Методы разрешения конфликтных ситуаций | ОК632, ОК6У2, ОК6В1 |
| 50. | Этапы социализации личности. | ОК631, ОК6В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале (выбрать необходимое). В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«Социология»** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» - оценка соответствует повышенному или пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.