На правах рукописи

ЖУКОВА Елена Юрьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У УЧАЩИХСЯ 5 - 8 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат

диссертации на соискание учёной степени

кандидата педагогических наук

Рязань – 2011

Работа выполнена на кафедре педагогики государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор ЕРМОЛАЕВА Светлана Анатольевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор ЕРЁМКИНА Ольга Васильевна, ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

кандидат педагогических наук, доцент ШИВАЛИН Виталий Игоревич, Коломенский институт (филиал) ГОУ ВПО «Московский государственный открытый университет»

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Московский государственный ……областной университет»

Защита состоится «1» ноября 2011 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.212.01 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора педагогических наук в ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» по адресу: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46, ауд. 5.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

Текст автореферата размещён на сайте университета www.rsu.edu.ru

Автореферат разослан «23» сентября 2011 г.

Учёный секретарь диссертационного совета Б.С. Кирьяков

ЖУКОВА Елена Юрьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ
У УЧАЩИХСЯ 5 - 8 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ
НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подписано в печать 14.09.2011 г. Бумага офсетная. Формат 60x84 /16.
Гарнитура Times New Roman. Печать офсетная
Усл. печ. л. 1,16. Уч. изд. л. 1,3. Тираж 100 экз. Заказ № 68.

Отпечатано в ООО «Принт Сервис» 140404, Московская область, г. Коломна,
ул. Астахова, д. 25, пом 2а, 4 ИНН 5022094900
Тел./факс: (496) 618-43-39, 615-39-10

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современные противоречия в системе «природа-общество» привели к искажению взаимоотношений человека с природным окружением как средой его жизнедеятельности и переросли в кризис, поставивший человечество на грань катастрофы. Он носит глобальный системный характер, охватывает огромные территории планеты и проникает во все сферы человеческой жизни. Экологический кризис затрагивает основы цивилизации и во многом предопределяет возможность выживания человечества. В истории человеческой цивилизации, по мнению учёных, наступил период, когда общество вынуждено осознавать и чётко соизмерять свою активность с возможностями природы. Экологический кризис – это кризис мировоззрения, мышления всего человечества, кризис личности, связанный с потерей ею духовных ценностей по отношению к себе и природе, ставящей свои индивидуальные приоритеты выше мира природы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учёта многочисленных взаимодействий, существующих в природных сообществах, осознание того, что человек – это всего лишь часть природы.

Педагогическое осмысление ситуации показывает, что ключ к решению проблемы видится в освоении новых ценностных, духовно-нравственных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы, выработать экологическое мировоззрение, экологические императивы взаимодействия общества и природы. И это переводит проблему преодоления экологического кризиса в область образования. Оно становится решающим фактором гармонизации отношений человека и природы. У.М. Стэпп считает, что человек является единственным существом, которое может управлять и манипулировать окружающей средой, разрушать или сохранять её… Знание последствий воздействия на окружающую среду представляет собой важнейший элемент человеческой культуры. Настоящее и будущее природы в большей степени определяется человеком. В свою очередь, действия, которые предпринимает человек, определяются его образованием. В связи с этим системообразующая роль в формировании гуманного отношения человека к природе отводится нравственно-экологическому образованию, которое призвано взрастить личность, способную добровольно и осознанно принять образ жизни в рамках экологического императива, реализовать гуманные образцы деятельности и поведения по отношению к природе, поддерживающие стабильность природных процессов. Гуманное отношение к природе является основным показателем духовно-нравственной культуры человека.

Признание нравственно-экологического образования как важнейшего фактора в гармонизации отношений с природой, его главной роли в воспитании личности человека, способного реализовать идею коэволюционного развития природы и общества нашло отражение в нормативных документах как международного, так и национального уровней: «Национальная доктрина образования в РФ» (2000 г.); «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года» (2001 г.); закон РФ «Об охране окружающей среды» (2002 г.);

«Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития» (2005 г.); «Стратегия социально-экономического развития России на период до 2020 года» (2008 г.), «Обращение президента Д.А. Медведева к Федеральному собранию» (2010 г.). Настоящие документы предусматривают, что одним из конечных результатов их реализации должно стать формирование личности, имеющей базовые экологические знания, обладающей гуманным отношением к природе и освоившей экологически безопасные технологии природопользования.

В связи с этим одной из важнейших проблем нравственно-экологического образования является формирование у учащихся гуманного отношения к природе, утверждение в их сознании природы как универсальной ценности для жизни человека, необходимости уважительного и бережного к ней отношения. Особенно актуально решение данной проблемы на этапе становления личности-подростка – в среднем звене школьного образования.

Эта проблема имеет несколько аспектов исследования: теоретический (психолого-педагогическая интерпретация понятия «гуманное отношение к природе»; поиск адекватных условий и средств формирования гуманного отношения к природе; создание единой системы нравственно-экологического образования, способной возвратить человеку подлинное представление о самом себе, об окружающей его природной среде; формирование гуманистически ориентированного воспитательного пространства среды и индивидуального поля личности, которые способствуют успешности появления у учащихся ценностных ориентаций, позитивных установок и системы отношений к природе как к личностно значимой ценности) и методический (разработка методического инструментария, расширяющего возможности естественно-научного и гуманитарного образования при формировании гуманного отношения к природе; повышение гуманистического потенциала образования в целом; создание элективных, гуманистически ориентированных, развивающих курсов; использование специальных методов и приёмов преподавания).

Научное обоснование проблемы и разработка модели формирования гуманного отношения к природе у учащихся в процессе обучения и воспитания в современных условиях обусловлены стратегией устойчивого и динамичного развития общества и образования; концепцией нравственно-экологического образования, усложнением взаимосвязей социальных, гуманитарных, естественно-научных, технических наук в ходе исследования проблем в системе отношений «человек-общество-биосфера».

Анализ научной литературы показывает, что в истории педагогики изучались только отдельные аспекты, имеющие связь с проблемой формирования гуманного отношения к природе в образовании. В трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, Б.Е. Райкова, В.А. Сухомлинского и других учёных природа рассматривалась как важнейшей фактор в становлении духовно-нравственных качеств личности.

В исследованиях Л.И. Василенко, А.А. Гусейнова, С.Н. Глазачева, В.Н. Денисова, С.В. Дерябо, А.Н. Захлёбного, И.Д. Зверева, Д.С. Лихачёва, Л.П. Са-

леевой, И.Т. Суравегиной, Г.В. Шейнис и других учёных обобщён опыт по формированию бережного отношения человека к природе как нравственная проблема в области теории и практики экологического и естественно-научного образования.

Основными направлениями исследований по близкой тематике являются: формирование экологического сознания – З.И. Абдуллаев, О.С. Анисимов, А.Н. Бирюкова, В.В. Дудоров, В.И. Медведев, Н.Г. Одинец; воспитание нравственно-экологической культуры - Л.П. Викторова, Т.О. Волкова; развитие экологической направленности личности – С.Л. Бакланова, А.А. Бодалев, В.И. Грачёва, Е.В. Дружинина, Е.М. Карпенко, А.В. Кирьякова, С.В. Машкова, О.М. Чернявская; становление эмоционально-ценностного отношения к природе – О.Н. Васина, В.В. Зотов, В.Н. Кудрявцев, И.В. Мещерякова, Л.А. Реут, О.А. Шамигулова; развитие эколого-гуманистических понятий у школьников в процессе обучения – С.В. Абрамова, Л.А. Паршутина, Н.Б. Симакова, Т.Г. Человеченко.

Несмотря на несомненную значимость этих исследований, проблема формирования гуманного отношения к природе, рассматриваемого как цель и результат нравственно-экологического образования школьников, ещё не изучалась.

Актуальность изучаемой проблемы обусловлена противоречиями между:

- социальной потребностью развития гуманного отношения к природе у учащихся и недостаточностью её отражения в целях и содержании образования;
- осознанием необходимости формирования гуманного отношения личности к природе через сферу образования и неразработанностью теоретических и методологических основ организации данного процесса в условиях общеобразовательной школы;
- обоснованием необходимости интеграции содержания учебных предметов с целью организации процесса формирования гуманного отношения к природе у учащихся и недостаточным использованием всего потенциала естественно-научных и гуманитарных школьных дисциплин для достижения цели на практике;
- сложностью нравственно-экологических знаний и упрощённым их отражением в содержании, формах школьного образования; индивидуально-личностным характером процесса формирования гуманного отношения к природе и преобладанием массовых форм воспитательной работы в школе;
- имеющимися экологическими интересами современного школьника и способностью образовательного учреждения сформировать и реализовать гуманное отношение к природе в практической деятельности.

Необходимость преодоления этих противоречий определяет **проблему исследования**, которая состоит в необходимости обоснования теоретико-методологических основ, разработке модели, поиске путей и способов эффективного формирования гуманного отношения к природе у учащихся в рамках нравственно-экологического образования.

Определение актуальности проблемы позволило сформулировать тему диссертационного исследования: «Формирование гуманного отношения к природе у учащихся в процессе нравственно-экологического образования».

Объект исследования: нравственно-экологическое образование учащихся.

Предмет исследования: процесс формирования гуманного отношения к природе у учащихся 5-8 классов в ходе нравственно-экологического образования.

Цель исследования заключается в теоретической разработке концептуальной основы, обосновании модели формирования гуманного отношения к природе у школьников, рассматриваемого как цель и результат нравственно-экологического образования учащихся.

Гипотеза исследования основана на том, что процесс формирования гуманного отношения к природе у учащихся будет эффективным, если:

- уточнена сущность, содержание, структура гуманного отношения личности к природе;
- определены методологические основы процесса формирования гуманного отношения к природе у учащихся в ходе нравственно-экологического образования;
- выявлены возможности нравственно-экологического образования при формировании гуманного отношения к природе у учащихся;
- разработаны концептуальная основа и модель формирования гуманного отношения к природе у учащихся 5-8 классов в процессе нравственно-экологического образования;
- определены цель, содержание, педагогические принципы, условия, формы, методы, критерии оценки сформированности гуманного отношения к природе у учащихся 5-8 классов общеобразовательного учреждения.

Задачи научного исследования:

1. Проанализировать процесс и выделить этапы возникновения и развития идеи формирования гуманного отношения человека к природе в истории философской и педагогической мысли.
2. Раскрыть сущность, содержание и структуру понятия «гуманное отношение личности к природе».
3. Разработать концептуальную основу и модель формирования гуманного отношения к природе у учащихся 5-8 классов и апробировать её в рамках проведения экспериментальной работы в условиях общеобразовательного учреждения.
4. Выявить педагогические условия, формы и методы организации эффективного процесса формирования гуманного отношения к природе у учащихся 5-8 классов.
5. Выделить и обосновать критерии оценки и показатели уровней сформированности у учащихся 5-8 классов гуманного отношения к природе.

Теоретико-методологическую основу исследования составили философские положения о развитии, всеобщей связи, взаимообусловленности явлений и

предметов действительности; философские и психологические концепции об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей его действительности; учение о единстве человека, природы и общества; о непреходящей самоценности всего живого; положения современной экологической психологии и педагогики о развитии личности ребёнка, выступающей субъектом целостного педагогического процесса.

При разработке теоретической основы исследования использовались следующие идеи, положения, концепции и теории:

- идеи и положения философских исследований о взаимодействии социума и природы (В.И. Вернадский, Э.В. Гирусов, Р.С. Карпинская, Л.Н. Коган, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, Г.В. Платонов, Н.Ф. Реймерс, А.Д. Урсул и др.);
- психолого-педагогические концепции развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.);
- теория отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев и др.);
- теоретические и практические разработки в области гуманизации и гуманитаризации образования (М.В. Богуславский, А.А. Бодалев, Е.В. Бондаревская, А.В. Гагарин, В.Б. Калинин, В.А. Сухомлинский, Е.Н. Шиянов и др.);
- экогуманитарная парадигма и философия субъектно-гуманистического подхода (И.Ю. Алексашина, С.Н. Глазачев, В.И. Игнатова, З.И. Колычева, С.А. Селивёрстова, Л.В. Тарасов и др.);
- теория нравственно-экологического образования школьников (М.П. Арутюнян, И.Т. Гайсин, Л.С. Литвинова, Б.Т. Лихачёв, Ю.К. Титаренко, Г.И. Титова, Н.И. Узиков и др.);
- концепция экологического образования (А.К. Абдиев, А.А. Вербицкий, Н.Ж. Дагбаева, Д.С. Ермаков, О.Н. Пономарёва, Л.П. Симонова и др.);
- концепция экологического образования на основе реализации междисциплинарного подхода к формированию ответственного отношения к природе (А.Н. Захлёбный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина и др.);
- исследования, посвящённые формированию экологического сознания и экологической культуры личности (П.И. Агаларова, А.М. Ахмедова, М.А. Багомаев, Н.С. Дежникова, С.Д. Дерябо, В.А. Игнатова, С.Д. Коробков, В.Ю. Львова, В.А. Ясвин и др.);
- исследования, изучающие создание педагогических моделей (А.Н. Дахин, Л.И. Лурье, И.А. Невский, А.П. Тряпицына и др.).

Методы научного исследования. Для решения поставленных в исследовании задач и проверки исходных положений был использован комплекс исследовательских методов, взаимопроверяющих и дополняющих друг друга:

- теоретические методы: анализ философской, социологической, психологической, педагогической, экологической и биологической литературы по исследуемой теме; изучение официальных документов в области образования, федеральных и базовых стандартов биологического и экологического образования; анализ школьных программ с позиций отражения в них требований формирования гуманного отношения личности к природе; изучение и обобщение пере-

дового педагогического опыта в области формирования гуманного отношения к природе у школьников;

- эмпирические методы: анкетирование, опрос, беседа, интервьюирование, тестирование; педагогический эксперимент; проективные методики (ассоциативный тест, ранжирование, «незаконченное предложение» и др.); самооценка; игровой тренинг;

- методы статистической, графической и математической обработки экспериментальных данных.

Экспериментальная база исследования - муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №14 г. Коломны Московской области. За весь период научно-экспериментальной работы в ней участвовало 403 человека, в том числе – учащиеся 5-8 классов, их родители, учителя-предметники, классные руководители. Экспериментальные и контрольные группы составили 211 человек (103 - экспериментальная группа, 108 – контрольная группа).

Диссертационное исследование осуществлялось в несколько этапов.

Первый этап (2004-2005 гг.) – поисково-аналитический. Изучалась философская, психологическая, педагогическая, методическая литература по проблеме исследования, определялся объект и предмет исследования, разрабатывались концептуальная основа, гипотеза, стратегия, цель, задачи, программа исследования.

Второй этап (2005-2009 гг.) – экспериментальный. В ходе эксперимента разрабатывалась и экспериментально проверялась теоретическая модель формирования гуманного отношения к природе у учащихся, определялись основные пути и способы становления у них изучаемого отношения. Осуществлялось внедрение авторских идей в практику обучения и воспитания.

Третий этап (2010-2011 гг.) – заключительно-обобщающий. Систематизировались и обобщались результаты экспериментальной работы, выяснялась степень эффективности предложенной теоретической модели, в том числе - цели, содержания, условий, форм и методов работы по формированию гуманного отношения к природе, формулировались и уточнялись выводы, оформлялись результаты диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

- обосновано значение и выделены в истории философской и педагогической мысли этапы возникновения и развития идеи формирования гуманного отношения к природе как цели и ценности нравственно-экологического образования;

- конкретизировано понятие «гуманное отношение личности к природе»;

- определены сущность, содержание и структура гуманного отношения личности к природе;

- разработана концептуальная основа, создана и апробирована теоретическая модель формирования гуманного отношения к природе у учащихся 5-8 классов общеобразовательного учреждения, в том числе обоснованы цель, содержание, методы, формы организации целостного педагогического процесса;

- обоснованы педагогические условия эффективности процесса формирования гуманного отношения к природе у учащихся 5-8 классов в общеобразовательном учреждении;

- выделены критерии и показатели оценки уровня сформированности гуманного отношения к природе у учащихся 5-8 классов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что*:*

- углублены научно-теоретические представления о сущности гуманного отношения личности к природе и роли нравственно-экологического образования в формировании рассматриваемого отношения у учащихся;

- расширены и уточнены теоретико-методологические основы организации процесса формирования гуманного отношения к природе у учащихся в ходе нравственно-экологического образования;

- систематизированы средства, формы и методы, которые делают продуктивным процесс формирования гуманного отношения к природе у учащихся в рамках нравственно-экологического образования;

- полученные в ходе исследования результаты и выводы могут стать основой для дальнейших научных разработок в данной области и служить теоретической базой для создания содержательных, организационно-методических основ конструирования процесса формирования гуманного отношения к природе у учащихся в условиях общеобразовательных учреждений.

Практическая значимость исследования заключается в том,что:

- обоснована необходимость актуализации в целях и содержании нравственно-экологического образования гуманистических ценностей, определяющих развитие личности школьника и изменяющих его отношение к окружающей природе;

- разработана и внедрена в целостный педагогический процесс модель формирования гуманного отношения к природе у учащихся 5-8 классов в условиях образовательного учреждения;

- систематизированы методы и формы организации процесса формирования гуманного отношения к природе у школьников, которые могут быть внедрены в практику работы учителей-предметников, классных руководителей в процессе урочной и внеклассной работы с учащимися, использованы в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- разработан и внедрён в практику авторский интегрированный элективный курс для учащихся 7-8-х классов «Окружающая среда и человек», в котором воплощена идея формирования человека с гуманным отношением к окружающей природе.

Достоверность результатов исследования обеспечена совокупностью научно обоснованных исходных методологических и теоретических положений; опорой на достаточно большое количество изученных монографических и других научных источников, учитывающих современные достижения психологической и педагогической наук; использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; глубоким анализом и обобщением эмпирического материала, полученного в ходе опытно-

экспериментальной работы; обоснованностью критериев оценки результатов исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Гуманное отношение личности к природе – это вид взаимосвязи человека с природной средой, обеспечивающий гармоничное единение с ней, проявляющийся в восприятии, переживании и оценке природы как ценности, последовательном познании законов и закономерностей её развития, утверждению нравственно-экологических принципов природопользования и активной созидательной деятельности по её сбережению, сохранению и восстановлению. Структурными компонентами гуманного отношения личности к природе выступают – эмоционально-ценностное, познавательно-аналитическое и деятельностно-практическое отношение.

2. Концептуальной основой теоретической модели формирования гуманного отношения к природе у учащихся 5-8 классов выступают положения, предполагающие рассмотрение изучаемого отношения как цели и результата специально организованного нравственно-экологического образования; психолого-педагогическое обеспечение; применение системы форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающих овладение учащимися 5-8 классов правил взаимодействия с природой и обогащение внутреннего мира их самих. Основными принципами организации педагогического процесса являются принципы гуманизации, природосообразности, систематичности, научности, интеграции, непрерывности и прогностичности. Теоретическая модель по формированию гуманного отношения у учащегося к природе характеризуется целостностью, тесной взаимосвязью её структурных компонентов (целевого, субъектного, содержательного, операционно-деятельностного и оценочно-результативного).

3. Педагогические условия эффективной организации процесса формирования гуманного отношения к природе у учащихся включают: 1) обусловленность процесса формирования гуманного отношения личности к природе реализацией гуманистического, культурологического, аксиологического и комплекса других методологических подходов (отношенческий, личностно-ориентированный и деятельностный подходы); 2) обеспечение гуманистической направленности учебно-воспитательного процесса, способствующей формированию системы потребностей, взглядов личности на природу как ценность, мотивов деятельности и поведения; 3) программно-методическое обеспечение процесса формирования гуманного отношения к природе, обогащение основных и элективных курсов нравственно-экологическим содержанием, обеспечения единства учебной и внеучебной экологической деятельности учащихся; 4) создание единой воспитательной среды и индивидуального поля личности, которые усиливают субъектную роль воспитанника в нравственно-экологическом образовании; 5) организация перехода от репродуктивных к творческим формам взаимодействия учащихся с природой, способствующим их нравственному саморазвитию.

4. Критериями оценки уровня сформированности гуманного отношения к природе у учащихся выступают: эмоционально-ценностный, познавательно-аналитический, деятельностно-практический критерии. Показателями уровня развития соответственно являются - 1) способность учащегося к восприятию природы как ценности; яркость и характер внешнего проявления чувств; связь переживаний с нравственно-экологическими знаниями и поступками; 2) качество и полнота; осознанность и прочность нравственно-экологических знаний; сформированность познавательных умений; активность в познавательной нравственно-экологической деятельности; 3) наличие нравственной мотивации; владение основными умениями и навыками организации; проявление инициативы и творчества в экологической деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования отражены в научных публикациях автора, обсуждались на международных и всероссийских научно-практических конференциях: «Модернизация современного образования: теория и практика» (Москва, 2004); «Система дошкольного и начального образования: пути развития» (Санкт-Петербург, 2005); «Дидактика современного учебного предмета» (Москва, 2006); всероссийская конференция, посвящённая 115-летию со дня рождения А.С. Макаренко «Школа жизни - школа воспитания» (Москва-Егорьевск, 2003); «Реализация принципа преемственности между дошкольным образованием и общеобразовательной начальной школой» (Коломна, 2004); «Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы и перспективы» (Коломна, 2006); «Теория и практика обучения, воспитания, развития дошкольников и младших школьников в условиях личностно-ориентированной модели общеобразовательной школы» (Коломна, 2008); «Внедрение профильного обучения в сельских общеобразовательных учреждениях: опыт и проблемы» (Коломна, 2008); «Комплексный подход к решению проблем обучения и воспитания детей с особыми потребностями» (Коломна, 2010); «Инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы» (Коломна, 2010); на заседаниях методических объединений учителей г. Коломны, на психолого-педагогических семинарах – тренингах для учителей города Коломны: «Проблемы и перспективы экологического образования в период модернизации школы» (2003 г.), «Гуманитарные и естественно-научные факторы решения экологических проблем и устойчивого развития общества и природы» (2004 г.), «Проблема формирования экогуманистического мировоззрения у учащихся» (2007 г.), «Компетентностный подход в экологическом образовании» (2009 г.), «Экологическая культура личности учителя» (2011 г.).

Модель формирования гуманного отношения личности к природе была апробирована с 2005 года по 2009 год в образовательном процессе школ №1 и №14 г. Коломны с учащимися 5-8 классов. Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс ряда школ, лицеев и гимназий г. Коломны Московской области.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (328 источников) и 11 приложений.

Работа содержит 21 таблицу, 2 схемы, 7 гистограмм. Общий объём диссертации составляет 194 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** - «Теоретико-методологические основы формирования гуманного отношения к природе у учащихся» раскрывается история становления идеи формирования гуманного отношения человека к природе; роль нравственно-экологического образования; даётся сущностная и структурная характеристика гуманного отношения личности к природе; представлены сложившиеся научные подходы к решению проблемы экологизации образовательного процесса; обоснована концептуальная основа и охарактеризована модель формирования гуманного отношения к природе у учащихся.

Исследование показало, что проблема взаимоотношений человека, общества и природы рассматривалась на всех этапах развития человечества.

Изучение истории зарождения и становления идеи формирования гуманного отношения человека к природе связано с рассмотрением учёными понятий «отношение», «отношение человека к природе» в их многочисленных вариациях, что потребовало глубокого теоретического анализа философской, психологической и педагогической литературы.

Многоаспектный анализ научно-теоретических источников по проблеме гуманного отношения личности к природе позволил в истории зарубежной и отечественной философско-педагогической мысли выделить несколько этапов её изучения.

Первый этап связан с осознанием, постановкой и началом разработки данной проблемы в философии и педагогике (с середины XVI - до середины XIX веков). На этом этапе гуманное отношение к природе оформляется как общечеловеческая мировоззренческая идея. В педагогическом контексте выдвигаемая проблема отношения человека к природе на этом этапе получила отражение в трудах Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др. учёных. В основе их педагогических систем лежат положения о связи человека с природным миром, необходимости опоры на природные закономерности развития ребёнка. Подчёркивается необходимость привития воспитаннику интереса и любви к природе. Идеалом обоснованных ими образовательных систем становится формирование личности, строящей свои отношения с окружающей средой на основе понимания её целостности, ценности и вариативности. Становление и развитие личности, по их мнению, должно опираться на принципы природосообразности и культуросообразности, обеспечивать ориентацию образовательного процесса на интересы и потребности развития человека как субъекта социоприродного взаимодействия.

Второй этап в истории становления идеи гуманного отношения личности к природе (с конца XIX - до 40-х годов XX века) связан с разработкой теоретико-методологических, особенно естественнонаучных, основ исследования проблемы. Их составили идеи отечественных и зарубежных философов и представителей естественных наук о единстве законов развития природы и человека (Н.И. Лобачевский, Ч.Р. Дарвин, А. Пуанкаре, М. Планк, Д. Гельберт, А.А. Ухтомский, А. Энштейн и др.).

В отечественной педагогике идея воспитания гуманного отношения к природе на этом этапе ещё до конца не оформилась, но её составляющие компоненты фактически исследуются в трудах К.Н. Вентцеля, В.П. Острогорского, Л.Н. Толстого, В.П. Вахтерова, Д.Н. Кайгородова и др. Она связывается с особым характером восприятия, переживания и оценки природы ребёнком. Целью воспитания выступает формирование и развитие духовно-нравственного, эстетического потенциала личности средствами природы, обосновывается необходимость природоориентированного воспитания.

Третий этап разработки проблемы гуманного отношения личности к природе (с конца 40-х по 80-е годы XX века) характеризуется дальнейшим развитием теоретических и методологических основ исследования проблемы. На этом этапе большое значение приобретают труды отечественных философов, математиков и биологов (В.А. Энгельгард, А.Н. Колмогоров, Р.С. Карпинская, И.Т. Фролов и др.). Учёными исследуются с философских позиций проблемы жизни, её развития в современном естествознании, обосновываются методологические подходы, важнейшие принципы организации научного познания жизни (историзма, целостности, «качественной несводимости», целесообразности и т.п.), значимые для методологического обоснования новых путей изучения рассматриваемой проблемы.

Характерной тенденцией этого периода является зарождение теории и развитие на практике экологического образования, в рамках которого идёт поиск эффективных путей к решению проблемы. Гармоничное взаимодействие общества и природы как комплексная проблема современности приводит к интенсивному процессу экологизации общей культуры человечества, и как следствие, - к развитию средств, методов и форм организации экологического образования.

Возможность концептуальной и практической разработки проблемы гуманного отношения к природе на этом этапе рассматривается как важнейшее направление педагогических исследований (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, Д.Н. Кавтарадзе, Т.В. Кучер, Л.П. Симонов, И.Т. Суравегина и др.). Учёные отмечают объективную необходимость формирования нравственных и экологических знаний и готовности учащихся к экологической деятельности.

Четвёртый этап (90-е годы XX века - начало XXI века) – этап коренного изменения в отношении человека к окружающему миру, смена методологических подходов к исследованию проблемы. Идея формирования гуманного отношения к природе окончательно оформляется и связывается с необходимостью специального нравственно-экологического образования. Оно ориентиро-

вало на такое взаимодействие общества и природы, когда человек воспринимает её как ценность (С.В. Алексеев, Д.В. Владышевский, С.Н. Глазачев, Э.В. Гирусов, Б.Т. Лихачёв, Н.М. Мамедов и др.). На этом этапе возникает и начинает развиваться экологическая психология, результаты исследований которой используются и педагогами. При этом обоснованы важные идеи, значимые для решения проблемы формирования гуманного отношения к природе у подрастающего поколения (экология личности, экология среды, педагогического пространства и т.п.).

На основе анализа истории и оценки современной ситуации разработанности проблемы в ходе исследования был сделан вывод об объективной необходимости дальнейшего развития концептуальной и методологической основы формирования гуманного отношения личности к природному миру.

Концептуальной основой, проведённого нами исследования проблемы формирования гуманного отношения учащихся к природной среде, выступает совокупность следующих положений:

- сущность личности проявляется и реализуется в отношении с природой, которое целесообразно рассматривать в системе отношений человека с другим человеком и обществом и оценивать как гуманное или негуманное, ценностное или неценностное;
- формирование гуманного отношения к природе является в современных условиях наиболее актуальной проблемой и должно выступать приоритетным направлением в процессе общекультурного развития личности ребёнка;
- гуманное отношение личности к природе может и должно рассматриваться как цель и результат нравственно-экологического образования;
- формирование гуманного отношения к природе – предполагает содержательное психолого-педагогическое обеспечение; применение системы специальных форм и методов организации образовательного процесса, способствующих овладению учащимися нравственно-экологических принципов, норм и правил взаимодействия с природой и обогащению внутреннего мира их самих.

Анализ сущности понятия «отношение», «гуманное отношение личности к природе» в работах по психологии и педагогике показывает, что в них представлен чрезвычайно широкий спектр его трактовок. Обобщая разные точки зрения, предлагается следующее его определение:

Гуманное отношение личности к природе – это вид взаимосвязи человека с природной средой, обеспечивающий гармоничное единение с ней, проявляющийся в восприятии, переживании и оценке природы как ценности, последовательном познании законов и закономерностей её развития, утверждению нравственно-экологических принципов природопользования и активной созидательной деятельности по её сбережению, сохранению и восстановлению.

Гуманное отношение к природе предполагает реализацию следующих функций:

1) аксиологической, определяющей своеобразные ценностные координаты для формирующейся личности, направленность её культурного развития, внутреннюю позицию деятельности и поведения в природной среде;

2) личностно-развивающей функции, обеспечивающей единство гуманистической и нравственно-экологической ориентировки в процессе познания себя и природы;

3) преобразовательной функции, способствующей самореализации личности в деятельности, поведении, свободном творчестве.

Гуманное отношение к природе как специфическое явление имеет сложную структуру, состоящую из следующих основных компонентов: эмоционально-ценностного; познавательно-аналитического и деятельностно-практического отношений.

Эмоционально-ценностное отношение реализуется благодаря развитию у человека системы нравственно-экологических чувств и потребностей, формирующих экологические ценности, ориентации, установки, регулирующие его связь с природой. Оно носит сугубо индивидуальный характер, составляя основу оценочных суждений и предпочтений личности.

Познавательно-аналитическое отношение реализуется благодаря системе нравственно-экологических знаний, усвоенных личностью, на основе которой возникают экологические взгляды, убеждения и идеалы. Оно проявляется в целенаправленном познании, отборе, анализе и оценке фактов, выявлении сложности природных явлений, законов её развития и служит для понимания целостной картины мира.

Деятельностно-практическое отношение реализуется благодаря развитию системы практических умений, навыков, формированию привычек и опыта нравственно-экологической деятельности и поведения. Оно выражается в деятельности, регулируемой нравственными законами и принципами и направленной на сохранение богатств и красоты природы.

В ходе исследования проблемы была разработана теоретическая модель формирования гуманного отношения к природе у учащихся. Она представляет собой системное единство взаимосвязанных и динамически взаимодействующих в образовательном процессе компонентов: целевой; субъектный; содержательный; операционно-деятельностный (средства, формы, методы, педагогические условия организации деятельности), оценочно-результативный (рис.1).

Ведущими методологическими подходами при изучении и организации процесса формирования гуманного отношения к природе у учащихся в предлагаемой модели выступают гуманистический, культурологический, аксиологический, а также - системный, личностно-деятельностный, отношенческий, естественнонаучный, междисциплинарный подходы, которые позволяют научно смоделировать педагогический процесс, в том числе, вычленить в рамках модели основные принципы организации педагогической деятельности (гуманизации, природосообразности, систематичности, научности, интегратизма, непрерывности, прогностичности), определить основных субъектов - участников педагогического процесса, обеспечить соответствующий отбор, конструирование содержания нравственно-экологического материала, средств, форм и методов организации учебной и внеучебной деятельности, необходимых для достижения необходимого результата.

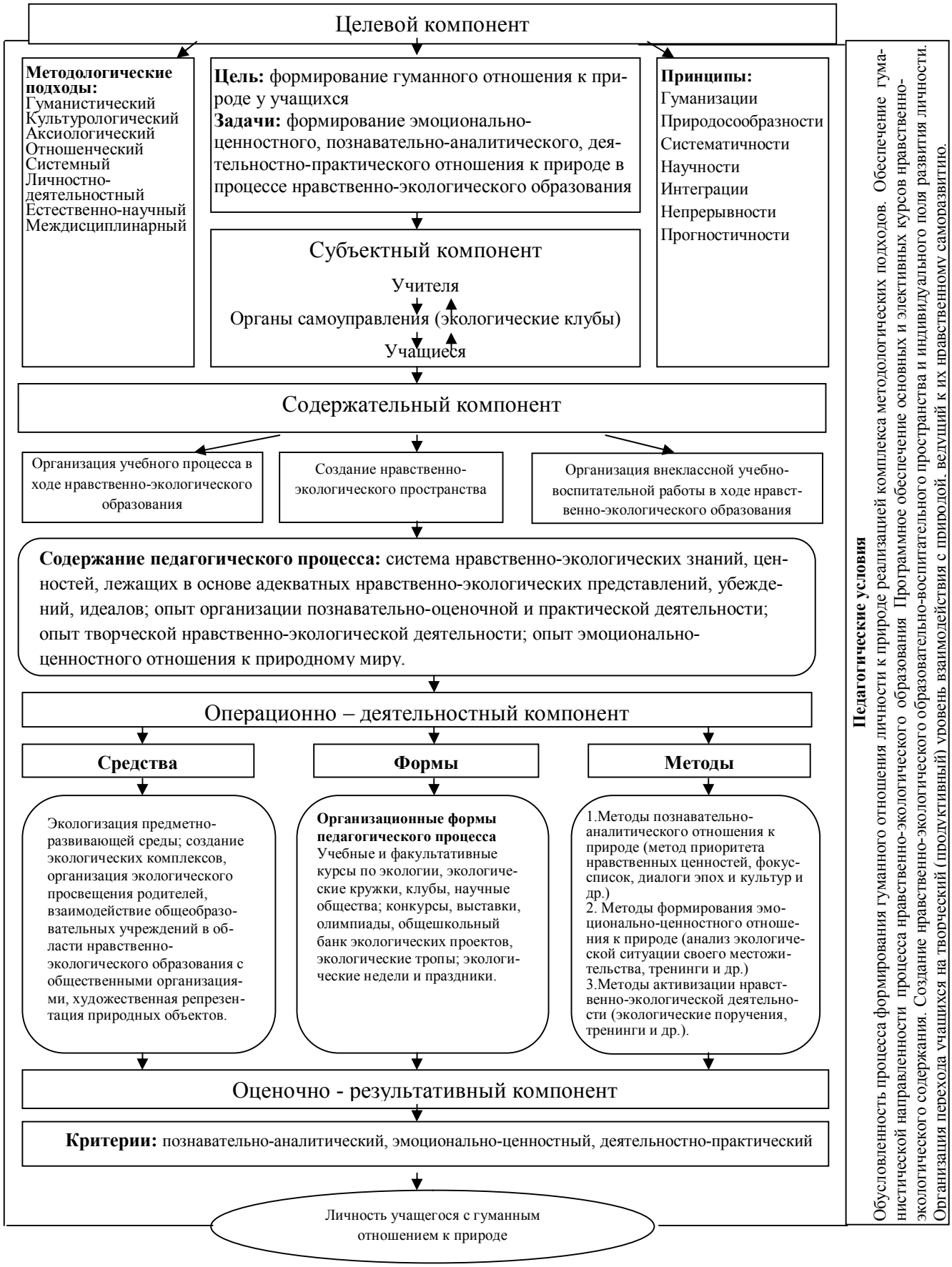

Рис. 1. Модель формирования гуманного отношения к природе у учащихся

Во **второй главе «**Опытно-экспериментальная работа по формированию гуманного отношения к природе у учащихся 5-8 классов» описывается ход реализации модели формирования гуманного отношения к природе у учащихся на практике; раскрываются основные средства, формы и методы организации урочной и внеурочной учебно-воспитательной работы; критерии, показатели и уровни сформированности гуманного отношения к природе; представлены результаты опытно-экспериментальной работы. В экспериментальной работе по формированию гуманного отношения к природе у учащихся большое внимание уделялось повышению эффективности и качества организации учебного процесса. Успех реализации цели формирования гуманного отношения к природе был связан с усилением в содержании учебных предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов нравственно-экологического материала, разработкой и внедрением специальных интегративных курсов по выбору («Окружающая среда и человек», «Экологические проблемы современного города» и др.). В рамках учебных курсов рассматривались не только глобальные и региональные проблемы экологии, но и экологического краеведения, с ориентацией на традиции народной экологии. Расширение объёма осваиваемого учащимися нравственно-экологического содержания обучения при этом обеспечивалось благодаря использованию модульного принципа построения учебного процесса. Модуль предполагал изучение блока взаимосвязанных проблем, реализующихся через лекции, семинары, практикумы, ролевые и деловые игры, конференции, самостоятельную работу по заданиям, исследовательскую работу и т.д. Особое внимание при организации учебного процесса уделялось сочетанию личностно-деятельностных, проективных, проблемных технологий.

В ходе проведения исследования особое внимание уделялось обеспечению тесной связи учебной и внеурочной деятельности школьников. Важное место отводилось организации системы внеурочной экологической деятельности, которая органично включала информационный обмен и служила источником накопления опыта взаимодействия учащихся с природным миром (экологические кружки, практикумы, экскурсии, работа на экологической тропе, опытническая деятельность, исследовательская работа на местности, вовлечение детей в социально-значимые экологические проекты).

Важным условием осуществления процесса формирования гуманного отношения к природе у учащихся стало создание специальной эколого-образовательной среды. В ходе эксперимента решались задачи, направленные на сохранение естественной природной и экологизацию образовательной среды; создание и расширение границ социально-экологического окружения, способствующего овладению школьниками умений и навыков нравственно-экологической деятельности, выполнению особых социальных ролей; создание условий для организации детских сообществ, объединённых идеей сохранения красоты и богатства родной природы в ходе совместной экологической деятельности.

Эффективность формирования гуманного отношения к природе у учащихся в ходе экспериментальной работы была обусловлена интеграцией разно-

образных форм учебно-воспитательной деятельности. Они были условно сгруппированы следующим образом: эколого-ориентированные, природоохранные, просветительские, проектно-исследовательские, эколого-краеведческие. В качестве приоритетных форм внеклассной работы выступали экологические мероприятия, предусматривающие эколого-натуралистическую, эколого-туристическую, художественно-эстетическую и эколого-просветительскую деятельность учащихся, а также исследовательская деятельность, осуществляемая с использованием проектных и игровых технологий.

В ходе экспериментальной работы использовался комплекс активных методов: формирования познавательно-аналитического отношения, формирования эмоционально-ценностного отношения к природе, активизации и формирования опыта нравственно-экологической деятельности у учащихся.

В ходе исследования проблемы были выделены и обоснованы педагогические условия формирования гуманного отношения к природе: обусловленность процесса формирования гуманного отношения личности к природе реализацией гуманистического, культурологического, аксиологического и других методологических подходов (отношенческий, личностно-ориентированный и деятельностный подходы); обеспечение гуманистической направленности учебно-воспитательного процесса, способствующей формированию системы потребностей, взглядов личности на природу как ценность, мотивов деятельности и поведения; программно-методическое обеспечение процесса формирования гуманного отношения к природе, обогащение основных и элективных курсов нравственно-экологическим содержанием, обеспечения единства учебной и внеучебной экологической деятельности учащихся; создание единой воспитательной среды и индивидуального поля личности, которые усиливают субъектную роль воспитанника в нравственно-экологическом образовании; организация перехода учащихся на творческий (продуктивный) уровень взаимодействия с природой, ведущий к их нравственному саморазвитию.

С целью определения результата развития исследуемого отношения у учащихся были разработаны критерии и показатели оценки его уровня. Критериями оценки уровня сформированности гуманного отношения к природе у учащихся выступают: эмоционально-ценностный, познавательно-аналитический, деятельностно-практический критерии. Показателями уровня развития соответственно являются - 1) способность учащегося к восприятию природы как ценности; яркость и характер внешнего проявления чувств; связь переживаний с нравственно-экологическими знаниями и поступками; 2) качество и полнота; осознанность и прочность нравственно-экологических знаний; сформированность познавательных умений; активность в познавательной нравственно-экологической деятельности; 3) наличие нравственной мотивации; владение основными умениями и навыками организации; проявление инициативы и творчества в экологической деятельности.

Корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции r_S Спирмена), проведённый на начальном и заключительном этапе эксперимента (экспертами выступали независимые группы - учителей и учащихся), показал доста-

точно тесные взаимозависимости выделенных показателей оценки уровня развития изучаемого отношения у учащихся.

Для определения результатов работы по каждому критерию были определены критический, нормальный и продуктивный уровни сформированности гуманного отношения к природе у учащихся 5-8 классов. На каждом этапе экспериментальной работы с помощью комплекса методов (наблюдения, анкетирования, тестирования, анализа результатов деятельности, метода самооценки, экспертной оценки, ранжирования и др.) были проведены диагностические срезы, которые позволили выявить динамику формирования отношения (табл. 1).

Таблица 1

Динамика сформированности компонентов гуманного отношения к природе у учащихся 5-8 классов

(в экспериментальной и контрольной группах)

Компоненты гуманного отношения	Группы	Уровни						Итого
		Продуктивный		Нормальный		Критический		
		Нач.эт	Зав.эт	Нач.эт	Зав.эт	Нач.эт	Зав.эт	
Познавательно-аналитическое отношение	Экспер.	14 14%	25 24%	59 57%	68 66%	30 29%	10 10%	103 100%
	Контр.	10 9%	14 13%	50 47%	55 51%	48 44%	39 36%	108 100%
Эмпирическое значение критерия однородности (χ^2)	Контрольная и экспериментальная группы на начальном этапе эксперимента				Контрольная и экспериментальная группы на завершающем этапе эксперимента			
	5,4				18			
Эмоционально-ценностное отношение	Экспер.	11 11%	23 22%	67 65%	76 74%	25 24%	4 4%	103 100%
	Контр.	8 7%	13 12%	63 58%	66 61%	37 35%	29 27%	108 100%
Эмпирическое значение критерия однородности (χ^2)	Контрольная и экспериментальная группы на начальном этапе эксперимента				Контрольная и экспериментальная группы на завершающем этапе эксперимента			
	2,8				22,3			
Деятельностно-практическое отношение	Экспер.	12 12%	26 25%	61 59%	71 69%	30 29%	6 6%	103 100%
	Контр.	9 8%	13 12%	51 47%	58 54%	48 45%	37 34%	108 100%
Эмпирическое значение критерия однородности (χ^2)	Контрольная и экспериментальная группы на начальном этапе эксперимента				Контрольная и экспериментальная группы на завершающем этапе эксперимента			
	5,3				28			

Сравнительный анализ уровня сформированности гуманного отношения к природе в экспериментальной группе показал динамику данного процесса у школьников: зафиксирован рост числа учащихся с высоким и среднем уровнем - на 12% и 10% соответственно, а число школьников с низким уровнем снизилось на 20% (рис 2).

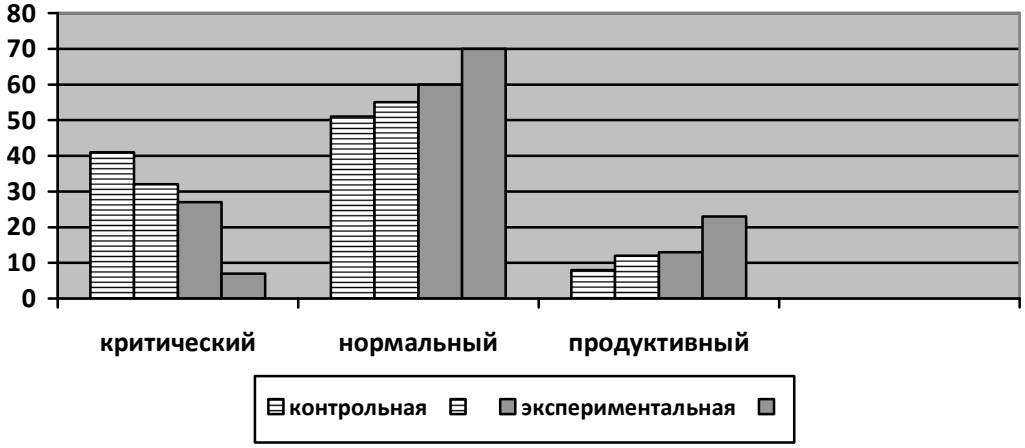

Рис.2. Гистограмма уровня сформированности гуманного отношения к природе у учащихся в контрольной и экспериментальной группах до начала эксперимента и после его проведения

Таким образом, результаты опытно-экспериментального исследования свидетельствуют об эффективности разработанной модели формирования гуманного отношения к природе у учащихся в процессе нравственно-экологического образования.

В **заключении** диссертации подводятся итоги исследования и делаются следующие выводы:

1. На современном этапе развития общества нравственно-экологическое образование является одним из важнейших условий устойчивого развития системы «человек-общество-биосфера». Оно позволяет формировать и развить качественно новое - гуманное отношение человека к природе, реализующееся при разнообразных контактах с природным миром и в ходе экологически ориентированной деятельности.

2. Гуманное отношение личности к природе – это вид взаимосвязи человека с природной средой, обеспечивающий гармоничное единение с ней, проявляющийся в восприятии, переживании и оценке природы как ценности, последовательном познании законов её развития, утверждению нравственно-экологических принципов природопользования и активной созидательной деятельности по её сбережению, сохранению и восстановлению.

3. Разработанная модель формирования гуманного отношения к природе у учащихся, отражая сущность целевого, субъектного, содержательного, операционно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов, тем самым определяет научно-теоретические основы организации педагогической деятельности. Она учитывает особенности индивидуального и возрастного развития подростков и, как показали результаты опытно-экспериментальной работы, эффективна для использования в 5-8 классах общеобразовательного учреждения.

4. Педагогические условия эффективной организации процесса формирования гуманного отношения к природе у учащихся включают: 1) обусловленность процесса формирования гуманного отношения личности к природе реализацией гуманистического, культурологического, аксиологического и ком-

плекса других методологических подходов; 2) обеспечение гуманистической направленности учебно-воспитательного процесса, способствующей формированию системы потребностей, взглядов личности на природу как ценность, мотивов деятельности и поведения; 3) программно-методическое обеспечение процесса формирования гуманного отношения к природе, обогащение основных и элективных курсов нравственно-экологическим содержанием, обеспечения единства учебной и внеучебной экологической деятельности учащихся; 4) создание единой воспитательной среды и индивидуального поля личности, которые усиливают субъектную роль воспитанника в нравственно-экологическом образовании; 5) организация перехода от репродуктивных к творческим формам взаимодействия учащихся с природой. Повышение эффективности процесса по формированию гуманного отношения к природе у учащихся в современной общеобразовательной школе достигается за счёт внедрения педагогических технологий, стимулирующих нравственно-экологическое саморазвитие, самовоспитание учащихся.

5. Критерии и показатели оценки результатов процесса формирования гуманного отношения к природе (качество и полнота; прочность и осознанность нравственно-экологических знаний и умений; активность в познавательной нравственно-экологической деятельности учащихся; способность к восприятию природы как ценности; яркость и характер внешнего проявления чувств; связь нравственно-эмоциональных переживаний с нравственно-экологическими знаниями и поступками; наличие мотивации; основных умений и навыков; проявление инициативы и творчества в практической экологической деятельности), выделенные в ходе исследования проблемы, позволяют педагогу определять уровни сформированности гуманного отношения к природе у учащихся (критический, нормальный и продуктивный), а значит прогнозировать и оптимально повышать качество организации процесса нравственно-экологического образования.

Результаты теоретического и экспериментального исследования проблемы дали основания утверждать, что гипотеза, выдвинутая в начале работы, подтверждена, задачи выполнены, противоречия разрешены.

Представленная работа полностью не решает все аспекты проблемы и предполагает необходимость проведения дальнейших исследований в направлении разработки и совершенствования содержания, форм, технологий организации педагогического процесса по её решению на разных ступенях непрерывного образования.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора общим объёмом 8,5 п. л.:

1. Жукова Е.Ю. Формирование гуманного отношения к природе в процессе школьного нравственно-экологического образования // **Вестник МГОУ**. – 2008. - № 3 - С. 34 - 40 (0,4 п. л.).

2. Жукова Е.Ю. Педагогическая технология формирования гуманного отношения к природе как средство нравственно-экологического воспитания школьников // **Вестник МГОУ**. - 2008. - № 4. - С. 19 - 25 (0,4 п. л.).

3. Жукова Е.Ю. Реализация модели формирования гуманного отношения к природе у учащихся в условиях современной школы // **Образование и саморазвитие** – 2011. - № 4. – С. 124 – 129 (0,3 п. л.).

4. Жукова Е.Ю. Воспитание у учащихся гуманного отношения к природе: учебно-методическое пособие. – Коломна: КГПИ, 2004. – 55 с. (3,4 п. л.).

5. Жукова Е.Ю. Формирование гуманного отношения к природе в процессе школьного биологического образования: сб. науч. ст. - Вып.3. - Коломна: КГПИ, 2004. - С. 88 - 92 (0,2 п. л.).

6. Жукова Е.Ю. Опыт воспитания экологической культуры в педагогической практике А.С. Макаренко // Школа жизни – школа воспитания: материалы Всерос. науч. - практ. конф. – Коломна: КГПИ, 2005. - С. 139 - 142 (0,2 п. л.).

7. Жукова Е.Ю. Различные формы внеклассной работы по формированию у учащихся гуманного отношения к природе: сб. науч. ст. - Вып.4. - Коломна: КГПИ, 2005. - С. 115 - 120 (0,3 п. л.).

8. Жукова Е.Ю. Экологический учебно-исследовательский проект – основа гуманного воспитания личности к природе // Образовательное пространство: исторический опыт, проблемы, перспективы: - материалы Всерос. науч. - практ. конф. – Коломна: КГПИ, 2006. - С. 550 - 554 (0,2 п. л.).

9. Жукова Е.Ю. Гуманное отношение к природе – основа экологического воспитания // Проблемы и методы управления экономической безопасностью регионов: материалы рег. науч. - теор. конф. - Коломна: КГПИ, 2006. – С. 174 - 176 (0,2 п. л.)

10. Жукова Е.Ю. Гуманное отношение к природе – важная задача образования // Начало: сб. науч. ст. - Вып.5. – Коломна: КГПИ, 2006. - С. 118 - 122 (0,3 п. л.)

11. Жукова Е.Ю. Экологический профиль: формирование гуманного отношения к природе // Внедрение профильного обучения в сельских общеобразовательных учреждениях: опыт и проблемы: сб. материалов. – Коломна: КГПИ, 2006. - С. 38 - 46 (0,46 п. л.).

12. Жукова Е.Ю. Формирование экологических ценностей в образовательном пространстве школы // Начало: сб. науч. ст. – Вып.6. - Коломна: КГПИ, 2007. - С. 91 – 99 (0,5 п. л.).

13. Жукова Е.Ю. Мониторинг окружающей среды – основа гуманного к ней отношения // Безопасность питания: проблемы, пути и способы решения: материалы науч. - практ. конф. – Коломна: КГПИ, 2007. - С. 50 - 52 (0,2 п. л.).

14. Жукова Е.Ю. Возможности игры в формировании гуманного отношения к природе в процессе реализации экологического профиля // Внедрение профильного обучения в сельских общеобразовательных учреждениях: опыт и проблемы: сб. материалов. – Коломна: КГПИ, 2008. - С. 21 - 26 (0,3 п. л.).

15. Жукова Е.Ю. Безопасность питания семьи школьников – важное условие формирования у него гуманного отношения к своему здоровью // Безопасность питания. Элементы оценки качества жизни семьи: материалы науч. - практ. конф. - Коломна: КГПИ, 2008. - С. 68 - 72 (0,2 п. л.).

16. Жукова Е.Ю. Здоровьесберегающая деятельность в современной школе // Комплексный подход к решению проблем обучения и воспитания детей с особыми потребностями: материалы Всерос. науч. - практ. конф. – Коломна: МГОСГИ, 2010. - С. 53 - 56 (0,2 п. л.)

17. Жукова Е.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовании - инновационная деятельность современной школы // Инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы обл. науч. – практ. конф. - Коломна: МГОСГИ, 2010. - С. 66 - 72 (0,4 п. л.)

18. Жукова Е.Ю. Экологическая компетентность учителя как условие формирования гуманного отношения к природе у учащихся // Компетентностный подход: сущность и пути реализации в практике образования: сб. науч. ст. – Коломна: МГОСГИ, 2011. – С.81 - 86 (0,3 п. л.)