

На правах рукописи

ФИЛАТОВ Алексей Юрьевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗе
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Рязань — 2011

Работа выполнена на кафедре педагогики и педагогических технологий государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
ГРЕБЕНКИНА Лидия Константиновна

Официальные оппоненты: – доктор педагогических наук, профессор
АРТАМОНОВА Екатерина Иосифовна, ГОУ ВПО
«Московский государственный институт радиотех-
ники, радиоэлектроники и автоматики (технический
университет)»
– кандидат педагогических наук, доцент
КУХТИН Алексей Анатольевич, ГОУ ВПО
«Академия права и управления ФСИН РФ»
г. Рязань

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Пермский военный институт внутренних
войск МВД РФ»

Защита состоится «27» сентября 2011 года в 13 часов на заседании диссер-
тационного совета Д 212.212.01 по присуждению ученой степени кандидата пе-
дагогических наук в государственном образовательном учреждении высшего
профессионального образования «Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина» по адресу: 390000, Рязань, ул. Свободы, д. 46, ауд. 5.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке государственного обра-
зовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский
государственный университет имени С.А. Есенина».

Текст автореферата размещен на сайте университета www.rsu.edu.ru

Автореферат разослан «__» _____ 2011 г.

Ученый секретарь диссертационного совета



Б.С. Кирьяков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социально-экономические и политические преобразования в России, подготовка нового поколения, способного успешно осуществлять эти преобразования в интересах личности, общества и государства, преодоление многочисленных проявлений безнравственности и бездуховности в молодежной среде требуют усиления роли воспитания как социального института в высших учебных заведениях.

Изменение социальной и образовательной ситуации в стране актуализировало необходимость поиска эффективных путей для решения обострившейся проблемы подготовки успешных и конкурентноспособных специалистов в условиях высшего профессионального образования. Современному обществу нужны образованные, творческие, инициативные личности, способные к созидательной деятельности и берущие на себя ответственность за результаты этой деятельности. Так, в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечается: «Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности»¹. Вместе с тем в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации в 2010 году, отмечено: «Специалист по направлению подготовки (специальности) «Управление персоналом (Вооруженные силы, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: организационно-управленческая деятельность; воспитательная; военно-техническая; научно-исследовательская»².

Актуальность исследования обусловлена современной стратегией развития российского военного образования. В программе реформирования Вооруженных сил Российской Федерации на период до 2016 года главной задачей совершенствования подготовки офицерских кадров названа задача повышения эффективности обучения и воспитания будущих офицеров.

Эффективность воспитательной работы и учебного процесса в военном вузе на многие годы определяют не только возможности офицера в сфере профессионального становления, но и само состояние армии в целом, поэтому в улучшении организации воспитательной работы в военных ВУЗах заинтересованы государство, Министерство обороны, командиры, преподаватели, курсанты, общество в целом.

Успешно решать непростую задачу совершенствования организации воспитательной работы в военных ВУЗах можно только опираясь на результаты анализа научной теории и практической воспитательной деятельности, рассматриваемой в динамике реального образовательного процесса в высшей военной школе.

¹ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Бюллетень высшего и среднего профессионального образования Министерства образования. 2002. №2. – С. 4 – 5.

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 2010 года. URL : <http://www.edu.ru/db/portal/spe/>

К сожалению, в имеющихся публикациях по проблеме формирования профессионализма офицера в недостаточной степени раскрыта система воспитательно-го процесса в военном вузе и ее компоненты, недостаточно выявлены и теоретически обоснованы функции воспитательной внеучебной деятельности курсанта и педагогической деятельности преподавателей, офицеров-воспитателей, командиров военного вуза в профессиональном развитии курсанта как будущего воспитателя, условия их эффективного влияния на этот процесс. В настоящее время необходимость поиска путей, средств и условий повышения эффективности организации воспитания курсантов в системе целостного педагогического процесса военного вуза остается актуальной проблемой.

Изучение данной проблемы позволило выявить следующие **противоречия**:

1) между потребностью современной армии в офицерах, способных работать в инновационном режиме, обеспечивая высокое качество воспитания и уровнем готовности преподавателей, офицеров-воспитателей, командиров к эффективной организации воспитательной работы.

2) между потребностью армии в офицерах, которые, получив профессиональное образование и воспитание, обладают критическим и творческим мышлением, способны самостоятельно думать, решать разнообразные проблемы, воспитывать подчиненных, и отсутствием необходимых педагогических условий для реализации указанных требований в воспитательной системе военных вузов.

3) между возрастающими требованиями к воспитанию будущих офицерских кадров и недостаточным использованием реальных и потенциальных возможностей вуза для эффективной организации воспитательной работы.

4) между достижениями военной педагогической науки в области воспитания будущих офицеров и недостаточной реализацией современной концепции воспитания на практике.

Приведенные выше противоречия определили **проблему** настоящего исследования, суть которой заключается в выявлении научно-педагогических, методологических подходов и педагогических условий организации воспитательной работы в военном вузе посредством проектирования и реализации в целостном педагогическом процессе эффективной воспитательной системы.

С учетом данных противоречий и проблемы исследования был сделан выбор **темы**: «Педагогические условия организации воспитательной работы в военном ВУЗе на современном этапе общественного развития».

Цель исследования: выявить и обосновать инновационные подходы и педагогические условия эффективной организации воспитательной работы в военном вузе.

Объект исследования: процесс воспитания в высших военных учебных заведениях.

Предмет исследования: организация воспитательной работы с курсантами в целостном педагогическом процессе военного вуза.

Гипотеза исследования: организация воспитательной работы в военном вузе будет более эффективной, если:

– воспитательный процесс организуется в рамках спроектированной воспитательной системы как компонента целостного педагогического процесса военного вуза, основанного на взаимосвязи методологических подходов и принципов гуманизации воспитательного процесса;

- определена концептуальная основа процесса воспитания курсантов и разработана модель организации воспитательной работы в современных условиях, позволяющие контролировать и оценивать состояние и развитие воспитательной системы военного вуза;

- процесс воспитания курсантов в военных вузах основывается на гуманистических нравственно-ценностных ориентирах, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств защитника Отечества;

- выявлен комплекс педагогических условий, создание которого обеспечивает повышение эффективности воспитательной работы с курсантами.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Выявить современные методологические подходы и принципы организации воспитательной работы в военном вузе.

2. Определить концептуальные основы организации современных воспитательных систем (относительно военного вуза).

3. Разработать и апробировать авторскую концепцию и модель эффективной организации воспитательной работы военного вуза на основе инновационных подходов.

4. Раскрыть сущность, содержание, формы и методы, способствующие совершенствованию воспитания курсантов в системе целостного педагогического процесса военного вуза.

5. Определить комплекс педагогических условий, способствующих эффективной организации воспитательной работы в военном вузе.

Теоретико-методологической основой диссертационной работы являются:

- нормативно правовые документы, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность военного вуза: Руководство по организации работы высшего военного учебного заведения Министерства обороны Российской Федерации (МО РФ) (введено приказом МО РФ № 80 от 12 марта 2003 г.), приказ министра обороны Российской Федерации «О совершенствовании воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» № 79 от 2005 г., Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации (утверждена приказом министра обороны РФ № 70 от 2004 г.), программа перехода Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов к единой системе воинского воспитания (утверждена Президентом Российской Федерации № Пр -1462 от 2002 г.);

- современные методологические подходы – гуманистический, культурологический, аксиологический, системно-деятельностный, комплексный, личностно ориентированный, компетентностный, субъект-субъектный (Е.В. Бондаревская, В.И. Байденко, Л.С. Выготский, В.П. Делия, И.А. Зимняя, Т.В. Ильина, Г.М. Коджаспирова, В.С. Лазарев, А.Н. Леонтьев, А.М. Новиков, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, Е.Н. Степанов, В.А. Сластёнин, Г.К. Селевко и др.); исследования методологических основ педагогики (В.И. Андреев, О.С. Анисимов, В.И. Загвязинский, Н.И. Загузов и др.); исследования целостности воспитательного процесса (И.Ф. Исаев, А.С. Макаренко, В.А. Сластёнин, Е.Н. Шиянов и др.); теория профессионального становления и профессиональной подготовки курсантов в системе высшего военного учебного заведения (А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, В.Н. Герасимов, В.В. Давыдов, О.Ю. Ефремов, В.М. Косухин, П.И. Образцов, Л.Н. Ховрина и др.);

– социальный характер воспитания, создание и развитие воспитательных систем и технологий воспитательного воздействия и взаимодействия в вузах (Ю.К. Бабанский, Л.В. Байбородова, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, П.И. Пидкасистый, М.И. Рожков и др.);

– общечеловеческие ценности и гуманистический подход к воспитанию (Л.Н. Байкова, В.А. Караковский, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова, С.Д. Поляков и другие, считающие воспитательные системы одним из феноменов современной педагогической действительности и определяющие в рамках базовой концепции цели, принципы и условия функционирования воспитательной системы образовательного учреждения);

– целевые и содержательные ориентиры инновационного воспитания в вузах (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, В.П. Делия, И.А. Зимняя, С.В. Кульневич, С.Д. Поляков, В.А. Сластёнин и др.).

Логика диссертационного исследования предопределила комплекс **методов** исследования:

– теоретические (теоретический анализ историко-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей работу военного вуза в сфере образования и воспитания, синтез, классификация, сравнение, обобщение, систематизация полученной информации);

– эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогическая диагностика, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), личный опыт работы в качестве заместителя командира батальона курсантов по воспитательной работе);

– методы математической и статистической обработки данных.

База исследования – Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище (военный институт) (РВВДКУ) имени генерала армии В.Ф. Маргелова. Исследованием было охвачено 300 курсантов (1–5 курсов), 23 преподавателя четырех кафедр училища, 22 офицера-воспитателя, командира. Изучался опыт Рязанского военного автомобильного института (РВАИ) и Рязанского высшего военного командного училища связи (РВВКУС) и других военных вузов по организации воспитательной работы.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось с 2004 по 2011 год в три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (2004–2006 гг.) – подготовительный, включавший проведение теоретического анализа проблемы на основе изучения и осмысления философской, историко-педагогической и психолого-педагогической литературы, изучение нормативно-правовой базы, определяющей работу военного вуза по организации воспитательного процесса; наблюдение за деятельностью субъектов воспитания; анализ результатов деятельности воспитателей; изучение воспитательной среды, документации по организации и планированию воспитательной работы в вузе (РВВДКУ), определение роли и места воспитательной деятельности в системе подготовки военных специалистов; проведение констатирующего эксперимента.

Второй этап (2006–2009 гг.) – основной, включавший обобщение результатов анализа теоретических источников и вузовской практики организации и проведения воспитательной работы, подготовку экспериментальной базы, определение критериального аппарата, проведение формирующего эксперимента, в ходе которо-

го изучалось влияние различных факторов на эффективность организации воспитательной работы; выявление педагогических условий совершенствования системы воспитания курсантов; разработку практических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы (структуры, содержания, форм и методов организации воспитательной работы с курсантами).

Третий этап (2009–2011 гг.) – заключительный, направленный на систематизацию, обобщение и оформление результатов исследования в виде кандидатской диссертации; внедрение выводов и рекомендаций диссертационного исследования в практику учебно-воспитательной работы в вузе; проведение контрольного эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Конкретизированы понятия «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система», «целостный педагогический процесс» относительно военного вуза.

2. Определены сущность, содержание, формы и методы эффективной организации воспитания в системе целостного педагогического процесса военного вуза.

3. Разработана авторская концепция и апробирована модель эффективной организации воспитательной работы в системе целостного педагогического процесса военного вуза с учетом критериев и уровней сформированности воспитательной системы.

4. Выявлены критерии и показатели оценки эффективности воспитательной работы в военном вузе.

5. Определены и реализованы педагогические условия, обеспечивающие эффективную организацию воспитательной работы с курсантами в военном вузе и формирование у них патриотических и нравственных качеств личности.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- изложены и систематизированы основные идеи по повышению эффективности воспитательной работы с курсантами;

- описаны компоненты содержания воспитательной работы с курсантами военного вуза в соответствии с квалификационными требованиями ГОС ВПО и с учетом профессиональной направленности организации внеучебной деятельности в процессе подготовки специалистов военного профиля;

- теоретически обоснованы концептуальные подходы и модель эффективной организации воспитательной работы с курсантами в системе целостного педагогического процесса военного вуза;

Практическая значимость исследования заключается в том, что

- разработанные теоретические положения доведены до практического применения и внедряются в практику военного вуза;

- составлены конкретные рекомендации по организации воспитательной работы в военном вузе;

- предложены педагогические условия, способствующие повышению эффективности организации воспитательной работы;

- апробирована модель воспитательной работы военного вуза, представлены практические рекомендации по её применению;

- на основе разработанных критериев и показателей определена и апробирована комплексная методика изучения эффективности воспитания курсантов в целостном педагогическом процессе военного вуза.

Достоверность полученных результатов обеспечена опорой на методологические и теоретические основы процесса воспитания, использованием совокупности методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования, длительностью опытно-экспериментальной работы, качественным и количественным анализом результатов педагогического эксперимента и их внедрением в воспитательную практику работы военного вуза, многолетним опытом педагогической деятельности в военном вузе, достаточным числом участников эксперимента, возможностью повторения опытно-экспериментальной работы в новых условиях.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Современными методологическими подходами и принципами организации воспитательной работы в военном вузе являются: гуманистический, культурологический, аксиологический, системно-деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный, субъект-субъектный, комплексный подходы; принципы гуманистической направленности и целеустремленности воспитательного процесса; сочетание высокой требовательности и уважения к личности каждого обучающегося, его достоинству, обеспечение педагогической поддержки, согласованности и преемственности в воспитательной работе.

2. Авторская концепция организации воспитательной системы военного вуза разработана на основе анализа общественно и личностно ориентированных концепций воспитания, опирающихся на общечеловеческие ценности, идеи коллективного творческого воспитания, проектирования, самоорганизации и саморазвития образовательно-воспитательных систем, базирующихся на идеях воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитательного процесса, главной целью которого определено формирование и развитие у военнослужащих качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности. Концепция представляет собой документ, который содержит характеристику системных элементов, организационную структуру управления воспитательной работой, методов воспитательного воздействия и технологий воспитания, характеристику модели личности специалиста – выпускника военного вуза.

3. Сущность эффективной организации воспитания в системе целостного педагогического процесса военного вуза, отражающая состав динамической системы «воспитательный процесс» и включающая в себя субъекты и объекты воспитания в широком смысле, разнообразные связи, проявляющиеся между ними, а также условия, в которых протекает процесс их взаимодействия. Содержание воспитания, которое отражает его цель и задачи и обеспечивает готовность курсанта к реализации комплекса социальных ролей в различных сферах военно-социальных отношений. Оно ориентировано на развитие личности, предполагает формирование тех качеств в курсанте, которые составляют основу его взаимоотношений с сослуживцами, гражданскими людьми, обществом и государством в целом. Главным системообразующим фактором содержания воспитания служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно ориентированный и творческий характер. Основными формами воспитательной работы являются: лекции, беседы, научные конференции, семинары, встречи с ветеранами войн и локальных конфликтов, сотрудниками музеев, библиотек, шефская работа в школах, экскурсии. Методами воспитательного воздействия и взаимодействия служат: убеждение, внушение, пример, поручения, включение в различные виды деятельности, поощ-

рение, критика, принуждение, планирование, контроль, оценка и самооценка действий и поступков, методы самообразования и самовоспитания.

4. Модель организации воспитательной работы с курсантами представляет собой систему взаимодействующих модулей: *целевого* (социальный заказ, цель воспитания); *теоретико-методологического* (подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии); *организационно-деятельностного* (целостный педагогический процесс, субъекты обучения и воспитания – курсанты, преподаватели, офицеры-воспитатели, командиры подразделений, педагогические условия, влияющие на процесс воспитания); *результативного* (повышение уровня воспитанности курсантов и уровня подготовленности преподавателей к воспитательной работе). Критериями оценки эффективности модели, являются критерии воспитанности курсанта, как результата воспитательной работы (когнитивно-мировоззренческий, мотивационный, результативно-поведенческий).

5. Комплекс педагогических условий, способствующих эффективной организации воспитательной работы в военных вузах, включает: внедрение современной модели организации воспитательной работы; создание эффективной воспитывающей среды в образовательно-воспитательном пространстве военного вуза; создание атмосферы взаимодействия и совместной деятельности воспитателей и воспитуемых (педагогическое взаимодействие, осуществляемое на субъект-субъектной основе); оптимизация содержания, воспитательного потенциала учебных дисциплин, подготовка преподавательского и командного состава военного вуза к эффективной организации воспитательной работы, наличие положительной мотивации к обучению, воспитанию и продолжению службы в рядах Вооруженных сил РФ (не внешние воздействия, а внутренняя мотивация обеспечивает успех воспитания).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в целях воспитания курсантов в Рязанском воздушно-десантном командном училище (военном институте) имени генерала армии В. Ф. Маргелова посредством опытно-экспериментальной работы; публикаций результатов исследования, выступлений на научно-практических конференциях по вопросам воспитания, использования научно-теоретических и практических рекомендаций в процессе организации воспитательной работы в курсантских подразделениях и индивидуальной воспитательной работе с курсантами. Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждались в воспитательном отделе РВВДКУ, на методических совещаниях заместителей командиров батальонов по воспитательной работе, на заседаниях кафедры тактики РВВДКУ и нашли свое отражение в 14 публикациях, в частности, две из них в «Российском научном журнале», входящем в перечень журналов, рецензируемых ВАК РФ, в сборниках материалов трех международных и двух Российских научно-практических конференций, шести межвузовских научно-практических конференций (г. Москва, г. Рязань).

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 190 наименований. Основной текст диссертации изложен на 193 страницах, включает 11 приложений, 4 рисунка, 15 таблиц, 5 графиков, 6 диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены цель, объект и предмет исследования; сформулированы гипотеза и задачи исследования; раскрыты методология и методы исследования; обозначена научная новизна, теоре-

тическая и практическая значимость результатов исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту; приведены данные об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Организация воспитательной работы в военном вузе как научно-педагогическая проблема» проведен историко-теоретический анализ исследуемой проблемы, рассмотрено воспитание в военном вузе как педагогической системе, выявлены принципы и педагогические условия организации воспитательной работы в военном вузе, определены сущность, содержание, формы и методы эффективной организации воспитания в системе целостного педагогического процесса военного вуза.

Сформулирована авторская концепция воспитания, на основе которой разработана модель эффективной организации воспитательной работы и составлена программа повышения ее эффективности.

В рамках исторического анализа и придания исследуемой проблеме системного, аналитического характера воспитание в отечественной педагогике и военной педагогической мысли России было рассмотрено через основные ее составляющие: организацию, содержание и методiku. При этом при исследовании развития и совершенствования военного образования, анализе развития теории воспитания были изучены и проанализированы идеи многих выдающихся деятелей государственного уровня, а также военных полководцев и специалистов военной школы. Следует отметить, что в изученный нами период в отечественной теории воспитания само понятие «система воспитания» не соответствовало определению современных воспитательных систем, однако как феномен педагогической действительности такое явление существовало давно, хотя и проявлялось в отдельных элементах, прошло длительный период становления и развития, прежде чем оформиться в целостную систему.

Организация современного воспитания базируется на мощном фундаменте достижений педагогической мысли и практики прошлого и вносит свой вклад в мировую педагогическую культуру, создает основу для развития новых теорий и концепций воспитания учащихся общеобразовательных и высших учебных заведений, в том числе военных.

Изучение особенностей воспитания будущих офицеров в зарубежных военных учебных заведениях позволяет отметить, что указанной педагогической проблеме уделяется достаточно большое внимание. Высокая эффективность воспитания обеспечивается за счет построения образовательного и воспитательного процессов на прагматической основе.

На основе анализа литературы по теме исследования (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сластёнин, Г.К. Селевко, В.И. Андреев, И.А. Зимняя, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.Т. Лисовский, В.В. Краевский, А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, В.П. Давыдов, В.М. Косухин, П.И. Образцов, О.Ю. Ефремов, Л.Н. Ховрина, В.Н. Герасимов и др.) были конкретизированы понятия «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система», «целостный педагогический процесс» применительно к процессу обучения и воспитания курсантов в военном вузе.

Под воспитанием в военном вузе мы понимаем целенаправленное организованное формирование у курсантов научного мировоззрения, нравственных идеалов, норм и отношений, высоких морально-психологических, боевых и других профес-

сиональных качеств, патриотизма, гражданственности, воинского долга, физических качеств. Воспитание осуществляется не только во время учебных занятий, но и во внеучебное время путем проведения различного рода мероприятий, включения курсантов в активную общественную деятельность, поддержания в вузе и курсантских подразделениях порядка, предусмотренного воинскими уставами.

Воспитательный процесс – это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью субъектов, сотрудничеством, содержанием и методами освоения культуры.

Воспитательный процесс в военном вузе – это целенаправленная, специально организованная система воспитательной деятельности руководства вуза, общественных организаций, профессорско-преподавательского состава по подготовке квалифицированных военных специалистов с развитыми профессионально значимыми и личностными качествами.

Понятие «воспитательная система» образовательных учреждений обусловлено влиянием на теорию и практику воспитания идей системного подхода, получивших широкое распространение в современной педагогической науке.

Воспитательная система обучения включает ряд структурных элементов (субъекты воспитания, целевой, содержательный, организационный, результативно-оценочный, корректирующий) и функциональных компонентов (планирование, организация, диагностирование и коррекция), находящихся во взаимосвязи и взаимодействии, а также технологии функционирования данной системы. Оптимизация одного из компонентов воспитательной системы, как правило, приводит к оптимизации всего процесса воспитания. В военном вузе эффективность организации воспитательной работы прежде всего связана с необходимостью повышения эффективности подготовки высококвалифицированных военных специалистов.

Воспитательная работа является одним из основных видов деятельности всех должностных лиц военного вуза. Она проводится в тесной взаимосвязи с учебной, научной и методической работой, способствуя более эффективному решению задач военно-профессиональной подготовки. Ее организация и содержание адаптированы к специфике курсантских коллективов и ориентируют обучающихся на активную работу по самообразованию и самовоспитанию.

Целостный педагогический процесс – это процесс, который усилиями педагогов должен постоянно приближаться к уровню целостности через разрешение противоречия между целостностью личности обучаемого и специально организуемыми влияниями на него в процессе жизнедеятельности.

В педагогическом процессе специально создаются функциональные подсистемы, направленные преимущественно на решение воспитательных задач. При функциональном подходе они действуют автономно, разрывая формирующуюся личность на части, придавая педагогическому процессу односторонность. В целостном педагогическом процессе в каждом акте педагогического взаимодействия решаются не только прямые, доминирующие, но и подчиненные задачи всестороннего развития личности, благодаря широкому использованию основных видов деятельности, их сочетанием и взаимообогащением.

В военной педагогической практике и в педагогической теории целостность процесса воспитания как комплексность его задач и средств реализации находит выражение в определении правильного соотношения знаний, умений и навыков, в согласовании процесса обучения и воспитания, в объединении знаний, умений и

навыков в единую систему. Основным подходом к организации воспитательной работы в военном вузе является взаимосвязь гуманистического, культурологического, аксиологического, системно-деятельностного, личностно ориентированного, концептуального, субъект-субъектного, комплексного подходов, основанная на принципах гуманизации и системности образовательно-воспитательного процесса.

Сущность эффективной организации воспитания в системе целостного педагогического процесса военного вуза, отражающая состав динамической системы «воспитательный процесс» и включающая в себя субъекты и объекты воспитания в широком смысле, разнообразные связи, проявляющиеся между ними, а также условия, в которых протекает процесс их взаимодействия. Содержание воспитания, которое отражает его цель и задачи и обеспечивает готовность курсанта к реализации комплекса социальных ролей в различных сферах военно-социальных отношений. Оно ориентировано на развитие личности, предполагает формирование тех качеств в курсанте, которые составляют основу его взаимоотношений с сослуживцами, гражданскими людьми, обществом и государством в целом. Главным системообразующим фактором содержания воспитания служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно ориентированный и творческий характер. Основными формами воспитательной работы являются: лекции, беседы, научные конференции, семинары, встречи с ветеранами войн и локальных конфликтов, сотрудниками музеев, библиотек, шефская работа в школах, экскурсии. Методами воспитательного воздействия и взаимодействия служат: убеждение, внушение, пример, поручения, включение в различные виды деятельности, поощрение, критика, принуждение, планирование, контроль, оценка и самооценка действий и поступков, методы самообразования и самовоспитания.

Источником развития воспитательной системы военного вуза служат противоречия. Основное из них – между постоянно возрастающими требованиями к личности курсанта, воинского коллектива и уровнем их развития, воспитанности и сплоченности. Это основное противоречие отражается в фактах процесса воспитания – противоречиях более низкого уровня: между новыми требованиями к воспитанию и возможностями создания необходимых материальных, социальных и иных условий для реализации этих требований; между характером и содержанием общественного, гражданского и воинского воспитания; между требованиями воинского воспитания и личными интересами и стремлениями обучаемого; между возросшими требованиями и уровнем психолого-педагогической, методической подготовки должностных лиц.

Принципами воспитания в процессе организации воспитательной работы в военном вузе являются: целенаправленность всех воспитательных взаимодействий, влияний и воздействий; гуманизм и демократизм в решении задач всестороннего и гармоничного развития каждого участника воспитательного процесса; воспитание в коллективе и через коллектив; принцип личностно ориентированного подхода к личности, коллективу; принцип сочетания требовательности к воспитуемым с уважением их личного достоинства и заботой о них; принцип опоры на положительное; принцип единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий; комплексный подход к воспитанию с учетом активного функционирования всех его элементов.

В целях эффективности воспитательной работы необходимо знать и использовать не только закономерности, принципы, методы воспитания, но и основные

условия реализации воспитательного потенциала образовательного процесса в высшем военном учебном заведении. Такими условиями являются: формирование сфер жизни и деятельности вуза, основанных на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и идей государственности, коллективизма, взаимопомощи, духовности, нравственности, чувства ответственности за будущее страны, Вооруженных сил; разработка и применение образовательных и воспитательных программ, способствующих развитию интеллектуальной, культурной, этической, эстетической, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности; развитие демократических процессов, создание образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего свободное развитие личности, и предоставление обучаемым возможностей для реализации собственной социально-нравственной позиции, своих точек зрения, выбора форм и методов учебной, познавательной, творческой, научной и других видов деятельности; наряду с реализацией личностно ориентированного подхода к организации образовательного процесса, индивидуализации обучения и воспитания необходимо широкое использование воспитательного потенциала коллектива обучаемых.

Основываясь на выявленных базовых понятиях и теоретических идеях, нами была разработана авторская концепция, суть которой заключается в том, что организация воспитательной работы с курсантами в военном вузе формируется в контексте целостности структурных компонентов воспитательной деятельности. При создании концепции воспитания мы ориентировались на гуманистическую парадигму обучения и воспитания и выполнение целевых установок, зафиксированных в Концепции воспитания военнослужащих, где основной целью организации воспитательной работы определено формирование и развитие у военнослужащих качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности. Концепция представляет собой документ, который содержит характеристику системных элементов, организационную структуру управления воспитательной работой, методов воспитательного воздействия и технологий воспитания, характеристику модели личности специалиста–выпускника военного вуза.

Данная концепция послужила основой для построения модели организации воспитательной работы с курсантами в системе целостного педагогического процесса военного вуза, которая включает: цель; субъектов исследовательской деятельности; организацию учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности в военном вузе (рис. 1). Разработанная структурная модель является динамичной, так как рассматривается как действенный механизм взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов эффективной организации воспитательной работы с курсантами военного вуза и подготовки их к службе в Вооруженных силах Российской Федерации в качестве офицера. Спецификой данной модели является то, что организация воспитательной работы в системе военного профессионального образования рассматривается не только в рамках организации педагогического процесса непосредственно в военном образовательном учреждении, но и с точки зрения комплексного подхода, включающего в себя, в том числе и организацию внеучебного воспитания через интеграцию структур социума во взаимодействии учреждений военного профессионального образования с другими учреждениями образования.

Действенность и результативность представленной модели воспитательной работы в военном вузе проверялась в ходе опытно-экспериментальной работы.



Рис. 1. Модель организации воспитательной работы в военном ВУЗе

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по повышению эффективности организации воспитательной работы в военном вузе» описан педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы) и его результаты. Эксперимент проводился с 2004 по 2011 год на базе РВВДКУ, изучался опыт Рязанского военного автомобильного института (РВАИ) и Рязанского высшего военного командного училища связи (РВВКУС) и других российских военных вузов по организации воспитательной работы. Экспериментальное воспитание, направленное на повышение эффективности организации воспитательной работы курсантов военного вуза, осуществлялось в течение всего периода обучения (5 лет) с использованием комплекса средств эффективной организации воспитательной работы в военном вузе. Автор исследования как заместитель командира батальона курсантов по воспитательной работе участвовал во всех этапах экспериментальной деятельности. К работе в контрольных учебных группах и к апробации концепции, модели и программы воспитательной работы привлекались преподаватели кафедр РВВДКУ. Основу эксперимента составили требования ГОС ВПО, предъявляемые к военно-профессиональной подготовке выпускника военного вуза, целевые установки учебных программ.

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в обосновании и практической реализации модели организации воспитательной работы в системе целостного педагогического процесса военного вуза. В соответствии с этой целью решались следующие задачи: 1. Выявить реальное состояние организации воспитательной работы с курсантами в военном вузе (РВВДКУ), ее положительные и отрицательные стороны, опираясь на основные принципы организации воспитательной работы. 2. Апробировать модель организации воспитательной работы, разработанную на основе реализации инновационных подходов в организации и повышении эффективности воспитательной работы в военном вузе. 3. Уточнить педагогические условия, воспитательные технологии и критерии оценки эффективности организации воспитательной работы с курсантами в военном вузе на основе системного педагогического анализа полученных результатов.

На этапе констатирующего эксперимента (2005–2006 г. г.) было установлено, что в вузе преобладает традиционный подход к воспитанию, авторитарный стиль руководства воспитательной деятельностью; ограниченность свободы воспитательных инноваций вследствие жестких регламентаций и контроля в воспитательном процессе; субъект-объектный подход к воспитанию; неготовность ряда преподавателей включиться в инновационный воспитательный процесс.

Педагогический анализ организации воспитательной работы в военном вузе (РВВДКУ) показал, что процесс воспитания осуществляется на трех уровнях: на уровне вуза; на уровне батальона (роты, взвода); на уровне кафедры. В воспитательной работе военного вуза четко просматриваются три основных аспекта: организационный, содержательный и методический.

Организация воспитательной работы в военном вузе предполагала анализ состояния воспитания различных категорий ее объектов (изучение документации, поступков и поведения курсантов; беседы, наблюдения, опросы, социологические исследования и т.д.); выбор и применение оптимальных методов, форм и средств воспитательного воздействия и планирование с учетом возможностей воспитательной работы; согласованность действий должностных лиц военного вуза и своевременную корректировку содержания воспитательной работы исходя из особенностей

выполняемых задач и меняющихся условий; обобщение результатов воспитательной работы и подготовку предложений по дальнейшему ее совершенствованию или устранению недостатков; обучение практике воспитательной работы всех субъектов воспитательного процесса.

Проведенный констатирующий эксперимент выявил отсутствие в вузе концепции воспитания на основе современных методологических подходов. Воспитательные мероприятия согласно плану воспитательной работы вуза, батальонов и рот и индивидуальные формы воспитательной работы с курсантами во внеучебное время имели разрозненный характер и не способны были удовлетворить все возрастающие требования к воспитанию офицерского состава Вооруженных сил РФ.

Целью опытно-экспериментальной работы на этапе формирующего эксперимента явилась реализация авторской Концепции воспитания, анализ достигнутых результатов и реализация разработанной модели организации воспитательной работы в вузе с учетом критериев и уровней сформированности воспитательной системы.

В соответствии с этой целью ставились и решались следующие задачи: внедрение комплекса мер по повышению эффективности организации воспитательной работы в военном вузе; проверка эффективности реализуемой Концепции воспитания и модели организации воспитательной работы, выбор и использование критериев оценки исследуемого воспитательного процесса; изучение динамики изменений уровня воспитанности в контрольных и экспериментальных группах (на основе анализа влияния организации воспитательной работы на выполнение курсантами должностных обязанностей, дисциплину и мотивацию к дальнейшему обучению и продолжению службы в войсках); выявление и обоснование в ходе опытно-экспериментальной работы педагогических условий эффективной организации воспитательной работы, определение их реализации в военном вузе; внесение корректив в организацию воспитательного процесса с целью совершенствования его гражданственно-патриотической и нравственной составляющих.

Способами решения поставленных задач в экспериментальных группах являлись: внедрение в учебно-воспитательный процесс содержания, стимулирующего развития гражданско-патриотических качеств личности, чести, достоинства, долга, способностей к моральной рефлексии, к оцениванию сложившихся отношений между субъектами военно-патриотической деятельности, способностей транслировать свой воспитательный опыт подчиненным; разработка и проведение конкурсов и викторин (с привлечением преподавателей кафедр училища и сотрудников музея ВДВ) по истории ВДВ, родного училища, знания традиций Российской армии и т.п. с последующей эффективной системой поощрения победивших (дополнительные увольнения, снятие взысканий и т.д.).

В целях выработки устойчивых патриотических и нравственных убеждений в экспериментальных группах проводились круглые столы, дискуссии между курсантами младших курсов и старшекурсниками, прошедшими стажировку, а также выпускниками разных лет. Во время этих мероприятий курсанты младших курсов получали интересующую их информацию о сложностях будущей профессиональной деятельности, о наиболее эффективных методах воспитания и самовоспитания подчиненных из авторитетных для них источников. Опросы показали, что после участия в таких мероприятиях у 58 % курсантов повысилась мотивация к самостоятельному овладению методами воспитания (информирования, убеждения, внушения), было отмечено занесение ими в свои индивидуальные планы прочтение спе-

циальной литературы по проблемам воспитания на основе профессионализма, патриотизма и нравственного начала. Опросы преподавателей (офицеров-воспитателей, командиров) позволили выявить наиболее значимые для них профессиональные качества военного педагога, оказывающие наиболее эффективное воздействие на организацию воспитательной работы с курсантами: знание преподаваемого предмета, профессионализм – 84%; умение реализовать воспитательные цели и задачи в процессе педагогической деятельности – 48%; ответственность – 48%; творческий подход к делу, целенаправленность на научно-исследовательскую работу, связь с жизнью – 46%; методическое мастерство – 44%; честность, скромность – 41%; организованность – 36 %; другое – 9%.

Важным условием повышения эффективности организации воспитательной работы с курсантами военных командных вузов явилось внедрение в учебный процесс следующих специально спроектированных воспитательных технологий:

1) технологии «информационного обеспечения» процесса организации воспитательной работы, направленной на оптимизацию работы преподавателей, командиров и курсантов с различными источниками информации; 2) технологии «коллективно-творческого воспитания», основанной на организации малых групп курсантов, в задачи которых входит подготовка и проведение мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в курсантских подразделениях, а также в подшефных школах; 3) технологии «мотивационно-личностного» обеспечения самостоятельной деятельности, направленной на самосовершенствование патриотических и духовно-нравственных качеств курсантов во внеучебное время, в часы самостоятельной работы; 4) технологии «педагогического сотрудничества». Ее основными целевыми ориентирами является переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к курсанту, а также единство процессов обучения и воспитания; 5) технологии «гуманно-личностного» воспитания. Она предусматривает содействие становлению, развитию и воспитанию в курсанте благородного человека путем раскрытия его личностных качеств, а также его познавательных способностей; 6) технологии «гуманного коллективного воспитания». Она предусматривает, что в воспитании нет главного и второстепенного, воспитание рассматривается как своеобразное педагогическое ведение курсанта в течение всего периода обучения. Приоритетными воспитательными ценностями считаются совесть, добро и справедливость.

Методологической базой для определения критериев оценки результатов воспитательной работы рассматривалась *деятельность*, направленная на процесс формирования воспитанности курсантов. При этом реальные действия и практическая деятельность курсантов выступали критерием формирования сознания, потребностей, интересов, мотивов, целей. Критерии оценки эффективности организации воспитательной работы были ориентированы на результаты воспитательной деятельности, т.е. на повышение уровня воспитанности курсанта, в частности, в ходе анализа фактов, полученных различными методами (беседы, анкетирование, наблюдения, изучение документации), были определены уровневые критерии воспитанности курсантов (табл. 1).

В качестве критериев эффективности организации воспитательной работы нами предложены: *когнитивно-мировоззренческий*, определяющий уровень развития военно-профессиональных, нравственных, патриотически ориентированных знаний, представлений, являющихся основой целостного самоопределения лично-

сти как субъекта социально значимой деятельности, направленной на защиту Отечества; *мотивационный*, определяющий отношение к профессии офицера, к учебе в военном вузе и службе в Российской армии, к сослуживцам, командирам, преподавателям, к самовоспитанию и самосовершенствованию; *результативно-поведенческий*, определяющий уровень профессиональной подготовки курсантов, успеваемость, дисциплинированность, сформированность личностных и профессионально значимых качеств, готовность к работе с личным составом.

Таблица 1

**Уровневые критерии эффективности организации
воспитательной работы с курсантами**

Уровень/ балл	Критерии	Содержание показателей
Высокий (3,9–4,5)	мотивационный	Отношение к профессии офицера, к учебе в военном вузе и службе в Российской армии, к сослуживцам, командирам, преподавателям, к самовоспитанию и совершенствованию.
Средний (3,0–3,8)	когнитивно-мировоззренческий	Военно-профессиональные, нравственные, патриотически-ориентированные знания, представления, являющиеся основой целостного самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности, направленной на защиту Отечества.
Низкий (2,0–2,8)	результативно – поведенческий	Профессиональная подготовка, успеваемость, дисциплинированность, сформированность личностных и профессионально значимых качеств, готовность к работе с личным составом.

На основе индивидуальных показателей курсантов экспериментальной (ЭГ) группы и контрольной (КГ) группы рассчитывался средний балл. Это позволило сравнить и сгруппировать результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты эксперимента по эффективности воспитания курсантов
в процессе воспитательной работы**

№ п/п	Критерии	Группа	Фактический уровень (средний балл)				Коэффициент динамики
			исходный уровень	1-й замер	2-й замер	3-й замер	
1.	Мотивационный	ЭГ	3,0	3,9	3,9	4,0	1,3
		КГ	3,0	3,3	3,2	3,2	1,0
2.	Когнитивно-мировоззренческий	ЭГ	3,1	4,0	3,9	4,0	1,3
		КГ	3,1	3,7	3,2	3,3	1,0
3.	Результативно-поведенческий	ЭГ	3,5	3,8	4,0	4,1	1,2
		КГ	3,6	3,6	3,8	3,8	1,0

Результаты опытно-экспериментальной работы, охватывавшей весь срок обучения курсантов экспериментальных групп в вузе, показали, что повышение уровня воспитанности курсантов отражается на их отношении к соблюдению воинской дисциплины, выполнению должностных обязанностей, на уровне мотивации – качественном овладении профессиональными знаниями.

При проведении формирующего эксперимента выяснилось, что общее отношение курсантов к профессии как к конечной цели обучения наполняет профес-

сиональным смыслом и содержанием процесс формирования патриотических и нравственных качеств, которые выступают относительно профессиональных целей обучения в качестве мотивов их достижения.

Так как воспитательная работа является долговременным, непрерывным процессом, переходящим в самовоспитание, результаты этой работы носят отсроченный и неодинаковый для всех характер. Они могут обнаруживаться не сразу, а спустя некоторое время после окончания ВУЗа. В связи с этим через год после выпуска курсантов контрольных и экспериментальных групп были проанализированы полученные отзывы из войск об успехах и недостатках в их служебной деятельности (табл. 3).

Таблица 3

Оценка командованием частей ВДВ выпускников 2009 года
(данные по состоянию на 01.10.2010 г.)

Группа	Послано запросов	Выслано отзывов	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл
КГ	113	94	6	46	36	6
ЭГ	109	90	18	56	16	-

Анализ показал, что из 33 офицеров, выдвинутых командованием частей на вышестоящие должности в течение первого года службы, 27 были выпускниками экспериментальных подразделений, что свидетельствует о более высокой мотивации выпускников экспериментальных групп к качественному выполнению своих должностных обязанностей и повышению профессионального мастерства. Кроме того, в отзывах командиров частей указывалось на то обстоятельство, что уровень подготовки выпускников экспериментальных групп 2009 года значительно выше, чем выпускников предыдущих лет. Отмечалось, что выпускники экспериментальных групп более активно включились в воспитательную работу в своих подразделениях и имели методические материалы для обеспечения воспитательного процесса.

Результаты анализа, приведенные в таблице 4, показывают, что мотивация к продолжению военной службы у выпускников экспериментальной группы, несмотря на некоторые негативные процессы, происходящие в армии, существенно выше, чем у выпускников контрольных групп.

Таблица 4

Анализ служебной деятельности выпускников 2009 года
(данные по состоянию на 01.12.2010 г.)

Группа	Уволились из рядов ВС по собственному желанию	Уволены из рядов ВС по несоблюдению условий контракта	Назначены на вышестоящие должности	Принимали участие в боевых действиях
КГ	18	11	14	8
ЭГ	2	-	31	23

Согласно результатам опытно-экспериментального исследования, для успешной реализации эффективной модели воспитательной работы с курсантами необходимо оптимизировать воспитательный процесс в военном вузе. Анализ вузовской практики организации воспитательной работы в рамках констатирующего эксперимента показал, что существующая традиционная система воспитания курсантов не способна обеспечить надлежащий уровень воспитания, а данные формирующего эксперимента выявили ряд педагогических условий, влияющих на степень эффек-

тивности данного процесса.

Проведенный педагогический анализ воспитательной деятельности в военном вузе позволил определить следующие принципы организации воспитательной работы с курсантами: целенаправленность всех воспитательных воздействий и взаимодействий; гражданско-патриотическая и военно-профессиональная составляющая воспитательной работы; гуманизм и демократизм в решении задач воспитания; воспитание в различных видах деятельности военнослужащих (учебной, служебной, боевой, хозяйственной, общественной и др.); воспитание в воинском коллективе и через коллектив; проявление в процессе воспитательной работы высокой требовательности и уважительного отношения к личности военнослужащего, постоянного внимания к его нуждам, запросам, потребностям; индивидуальный и комплексный подход к личности, группе и коллективу; обеспечение при организации воспитательной работы единства слова и дела, теории и практики; согласованность и преемственность воспитательных воздействий; обеспечение единства воспитания, самовоспитания и перевоспитания; стимулирование воспитательной работы; проявление военнослужащими высокого уровня воспитанности; комплексный подход к организации воспитательной работы с учетом активного функционирования всех ее элементов.

Основываясь на сформулированных принципах, нами были конкретизированы воспитательные условия успешной работы преподавательского и командного состава с учетом воспитательного потенциала образовательного процесса военного вуза: а) внедрение современной модели организации воспитательной работы; создание эффективной воспитывающей среды в образовательно-воспитательном пространстве военного вуза; б) создание атмосферы взаимодействия и совместной деятельности воспитателей и воспитуемых (педагогическое взаимодействие, осуществляемое на субъект-субъектной основе); в) эффективное и результативное функционирование системы организации воспитательной работы и постоянное совершенствование ее в организационном, содержательном и методическом плане; г) обеспечение единства обучения и воспитания, повышение воспитательной роли каждой преподаваемой дисциплины в формировании у курсантов военно-профессиональных качеств; д) умение преподавателей (офицеров-воспитателей, командиров) видеть конечную цель профессиональной подготовки курсантов, место в воспитательном процессе преподаваемой; е) активизация роли всего профессорско-преподавательского состава (офицеров-воспитателей, командиров) в решении задач воспитания курсантов во всех видах деятельности военного вуза; ж) совершенствование методического мастерства преподавателей, офицеров-воспитателей, командиров с учетом их личного примера при организации воспитательной работы с курсантами; з) наличие положительной мотивации к обучению, воспитанию и продолжению службы в рядах Вооруженных сил РФ (не внешние воздействия, а внутренняя мотивация обеспечивает успех воспитания).

В итоге проведенное исследование позволило решить поставленные задачи и в **заключение** сделать следующие выводы:

1. Выявлены современные методологические подходы и принципы организации воспитательной работы в военном вузе, отвечающие в новых условиях требованиям модернизации воспитания, направленного на формирование профессиональной и общекультурной компетентности курсантов.

2. Определены концептуальные основы организации современных воспитатель-

ных систем военного вуза. На базе теоретического анализа литературы по проблеме исследования была разработана авторская концепция, включающая выполнение целевых установок, зафиксированных в Концепции воспитания военнослужащих, с целью организации воспитательной работы по формированию и развитию у них качеств: гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственных взаимоотношений субъектов воспитательной работы.

3. Раскрыты сущность, содержание, формы и методы, способствующие улучшению воспитания курсантов в системе целостного педагогического процесса военного вуза, которые показали, что основными компонентами, обеспечивающими целостность педагогического процесса вуза являются: содержательно-целевой, организационно-процессуальный и операционально-технологический.

4. Организация воспитательной работы в военном вузе осуществляется на основе разработанной модели и представляет собой комплексную динамическую систему взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов (целевого, теоретико-методологического, организационно-деятельностного, результативного), реализуемых на основе комплекса развивающих технологий.

5. Результаты внедрения разработанной концепции и модели в ходе опытно-экспериментальной работы по повышению эффективности организации воспитательной работы в военном вузе оценивались в соответствии с выявленными критериями (когнитивно-мировоззренческий, мотивационный, результативно-поведенческий) и показателями уровней (высокий, средний, низкий), которые свидетельствовали о положительной динамике сформированности воспитанности курсантов военного вуза.

6. Выявлены и реализованы педагогические условия эффективной организации воспитательной работы в военном вузе, зависящие от комплекса педагогических условий (внедрение современных подходов к организации воспитательной работы; создание эффективной воспитывающей среды в воспитательном пространстве военного вуза; создание атмосферы взаимодействия и совместной деятельности воспитателей и воспитуемых на субъект-субъектной основе); от гуманизации военно-служебных отношений; наличия стабильно-позитивных мотиваций к обучению и продолжению службы в рядах Вооруженных сил РФ, обеспечивающих успех воспитания и может быть оценена по уровню воспитанности субъектов воспитания.

Полученные в диссертационном исследовании выводы не претендуют на исчерпывающее решение данной проблемы. Накопленный теоретический и практический материал дает основание для дальнейшего изучения проблемы, связанной с повышением эффективности организации воспитательной работы с курсантами военного вуза.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях общим объемом 4,8 п. л. (авторских 4,8 п.л.):

1. Филатов А.Ю. Теоретические и практические аспекты организации военно-патриотического воспитания курсантов и учащихся образовательных учреждений региона / А.Ю. Филатов // **Российский научный журнал**. — 2010. — № 1/14. — С. 195—200. (0,5 п. л.)

2. Филатов А.Ю. Пути организации воспитательной работы в военном ВУЗе / А.Ю. Филатов // **Российский научный журнал**. — 2010. — № 2/15. — С. 236—242. (0,6 п. л.)

3. Филатов А.Ю. Музей ВДВ как составная часть системы дополнительного образования / А.Ю. Филатов // Управление качеством образования в системе учреждений дополнительного образования детей и подростков: материалы Рос. науч.-метод. конф. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2007. – С. 309–315. (0,44 п. л.)

4. Филатов А.Ю. Педагогические технологии и организация воспитания учащихся (курсантов) ВВУЗов / А.Ю. Филатов // Пути повышения воспитательной работы в образовательных учреждениях: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2008. – С. 413–416. (0,25 п. л.)
5. Филатов А.Ю. Роль личного примера офицера, прапорщика в воспитательном процессе становления будущего офицера / А.Ю. Филатов // Формирование профессионально-педагогической культуры преподавательского состава института: материалы Рос. науч.-метод. конф. – Рязань: РВАИ, 2008. – С. 381–386. (0,38 п. л.)
6. Филатов А.Ю. Требования, предъявляемые к воспитанию курсантов. Характеристика трудных курсантов / А.Ю. Филатов // Современные научно-технические проблемы и направления совершенствования вооружения и средств информационного обеспечения войск РКО: материалы Рос. науч.-практ. конф. – М.: Моск. воен. ин-т радиоэлектроники космических войск МО РФ, 2008. – С. 52–55. (0,25 п. л.)
7. Филатов А.Ю. Основные задачи профессорско-преподавательского состава военного вуза в повышении качества обучения и воспитания курсантов / А.Ю. Филатов // Формирование личности педагога профессионала в условиях многоуровневого образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2009. – С. 316–318. (0,18 п. л.)
8. Филатов А.Ю. 3 батальон / А.Ю. Филатов // Дстойное славы. – Можайск: РВВДКУ (ВИ) им. генерала армии В.Ф. Маргелова, 2008. – С. 167–170. (0,25 п. л.)
9. Филатов А.Ю. Моделирование системных инноваций в профессиональной подготовке курсантов военных вузов / А.Ю. Филатов // Военно-научный сборник. – Рязань: РВВДКУ (ВИ) им. генерала армии В.Ф. Маргелова, 2009. – С. 174–178. (0,38 п. л.)
10. Филатов А.Ю. Формы и методы работы офицерского состава ВВУЗа в военно-патриотическом воспитании курсантов / А.Ю. Филатов // Пути повышения профессионального и методического мастерства руководящего и преподавательского состава в условиях реформирования военного образования: материалы Рос. науч.-практ. конф. – Рязань: РВВДКУ (ВИ) им. генерала армии В.Ф. Маргелова, 2010. – С. 144–147. (0,25 п. л.)
11. Филатов А.Ю. Компетентностный подход в обучении и воспитании курсантов военного вуза / А.Ю. Филатов // Приоритеты и перспективы развития современного школьного и вузовского образования: материалы Рос. науч.-практ. конф. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2010. – С. 243–246. (0,25 п. л.)
12. Филатов А.Ю. Музей истории Воздушно-десантных войск как элемент формирования военно-патриотического воспитания курсантов / А.Ю. Филатов // Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: материалы Рос. науч.-практ. конф. – Рязань: РВВДКУ (ВИ) им. генерала армии В.Ф. Маргелова, 2010. – С. 284–288. (0,38 п. л.)
13. Филатов А.Ю. Комплексный подход к формированию личности офицера / А.Ю. Филатов // Военно-научный сборник. – Рязань: РВВДКУ (ВИ) им. генерала армии В.Ф. Маргелова, 2010. – С. 174–178. (0,38 п. л.)
14. Филатов А.Ю. Педагогическая эффективность и содержание воспитательной работы в военном вузе / А.Ю. Филатов // Повышение качества обучения в современных условиях: материалы Рос. науч.-практ. конф. – Рязань: РВВДКУ (ВИ) им. генерала армии В.Ф. Маргелова, 2011. – С. 322–325. (0,25 п. л.)

Подписано в печать 08.06.2011. Бумага офсетная. Формат 60x84¹/₁₆.
Гарнитура Times New Roman. Печать трафаретная.
Усл. печ. л. 1,25. Уч.-изд. л. 1,7. Тираж 100 экз. Заказ № .

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище (военный институт)
имени генерала армии В.Ф. Маргелова»
390031, г. Рязань, пл. Маргелова, 1

Редакционно-издательский центр РВВДКУ (ВИ) имени В.Ф. Маргелова
390014, г. Рязань, ул. Военных автомобилистов, 12.